



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

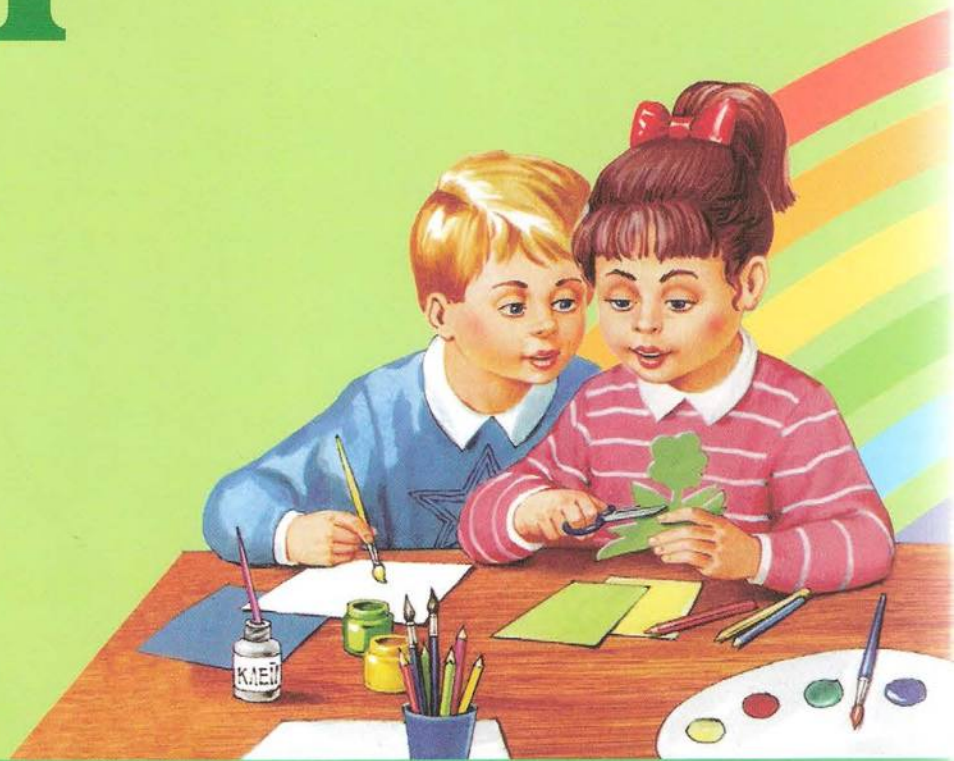


Ф
Г
О
С

О. Т. ПОГЛАЗОВА, В. Д. ШИЛИН

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2



к л а с с

Часть первая



АССОЦИАЦИЯ
XXI ВЕК





Уважаемый второклассник!

Ты продолжаешь изучать очень важный предмет «Окружающий мир» и уже знаешь, какой прекрасный и разнообразный мир тебя окружает. Какие опасности таятся в нём, как избежать их. Как правильно поступать, чтобы не навредить живой и неживой природе, не обидеть окружающих тебя людей.

В этом году ты узнаешь о своей планете, о том, где её место во Вселенной. Мысленно попутешествуешь по её просторам. Научишься работать со словарём, схемами и таблицами. Поймёшь, как важно сохранять своё здоровье и окружающую тебя природу.

Добывать новые знания, осваивать новые способы учебных действий старайся самостоятельно. Для выполнения заданий привлекай свои наблюдения, выполняй простые опыты, интересуйся дополнительной литературой.

Обрати внимание на новые условные знаки, которые появились во втором классе. Они помогут тебе определить учебно-познавательные задачи. Проверить, правильно ли ты рассуждал, делал выводы, тебе поможет «копилка знаний». Постарайся выполнять и «важные советы», данные в учебнике.

Успехов тебе, наш юный друг!

О. Т. ПОГЛАЗОВА, В. Д. ШИЛИН

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

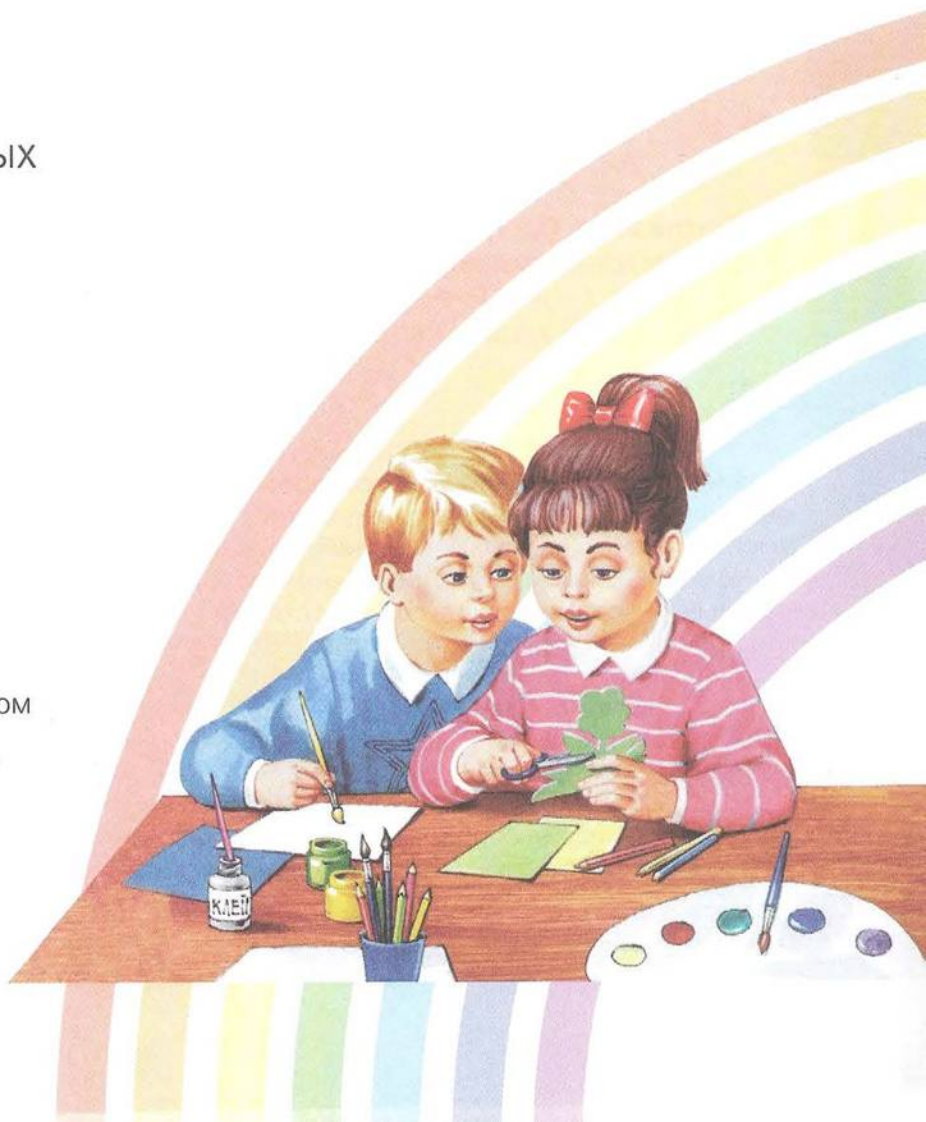
Учебник
для **2** класса
общеобразовательных
учреждений

В двух частях
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

6-е издание,
исправленное
и дополненное

Учебник соответствует ФГОС
и рекомендован Министерством
образования и науки РФ

Смоленск
«Ассоциация XXI век»
2013



Условные обозначения



Работаем в паре



Наблюдаем, размышляем, исследуем



Вспоминаем изученное, узнаём новое



Более трудное задание



Творческое задание



Важные советы



Копилка знаний



Дополнительный материал



Задания для самоконтроля

*

Учимся работать со словарём

Поглазова О. Т.

П43 Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. – 6-е изд., исправ. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 112 с.: ил. – ISBN 978-5-418-00520-5 (ч. 1)

УДК 373.167.1:502+502(075.2)

ББК 20.1я.71

Учебник разработан в соответствии с требованиями нового Федерального стандарта начального образования и рассчитан на использование в общеобразовательных школах различного профиля. Его содержание позволяет формировать как предметные знания и умения, так и универсальные учебные действия.

Учебник знакомит учащихся с разнообразием и красотой окружающей природы, даёт начальные представления об обществе, Родине; формирует эмоционально положительное отношение к миру природы и культуры.

Особое внимание уделяется привитию норм нравственного, экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Задания рассчитаны на дифференцированный и разноуровневый подход к усвоению программного содержания курса.

В дополнение к учебнику издаётся рабочая тетрадь для индивидуального использования, содержащая разнообразные задания для усвоения учебного материала, а также тестовые задания, помогающие ученику освоить навыки проверки своих знаний.

ISBN 978-5-418-00522-9 (общ.)

ISBN 978-5-418-00520-5 (ч. 1)

© Поглазова О. Т., Шилин В. Д., 2008, 2013

© Издательство «Ассоциация XXI век», 2008, 2013

Все права защищены

Человек и природа

Ты что, дружок,
Так долго спишь?
Вставай, раскрой окно!
Уже и солнце выше крыш,
И завтрак ждёт давно.
Чтоб сильным стать,
Чтоб смелым стать,
Ты должен знать, малыш,
Что очень вредно долго спать,
Что многое проспичь.

За дело нужное берись –
Минута дорога!
И на будильник не сердись,
Не злись, как на врага.
На свете славных дел полно.
Гони подальше лень!
Открой глаза,
Раскрой окно,
Встречай весёлый день!

Георгий Ладонищikov

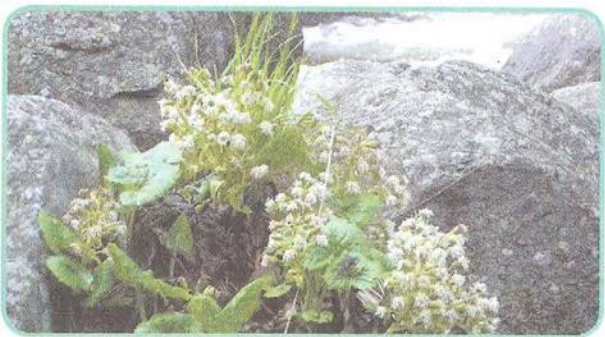


Окружающий мир



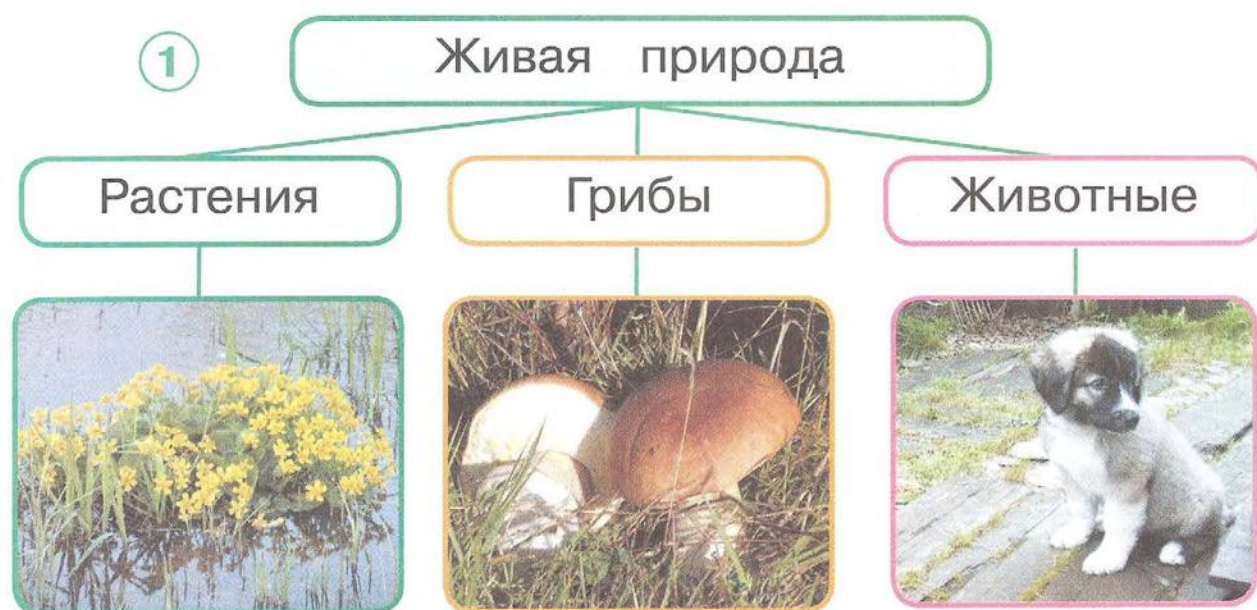
- ◆ Что нас окружает?
- ◆ Что относится к живой природе, а что к неживой?
- ◆ Какие группы живых существ изучались тобой в первом классе?

1 Рассмотрите фотографии. Назови только то, что относится к живой природе.



2 Прочитай текст. Что нового ты узнал?

О том, что ты наблюдал или узнал о живой и неживой природе, можно рассказать, написать или представить это в виде схемы. Например, в первом классе ты узнал, что к живой природе относятся животные, грибы, растения. Эту информацию можно представить схемой 1.



3 Рассмотрю схему 2. Что она помогла тебе вспомнить о живых существах?



Проверь свои знания и умения, выполнив тест № 1 и тестовую работу № 1.



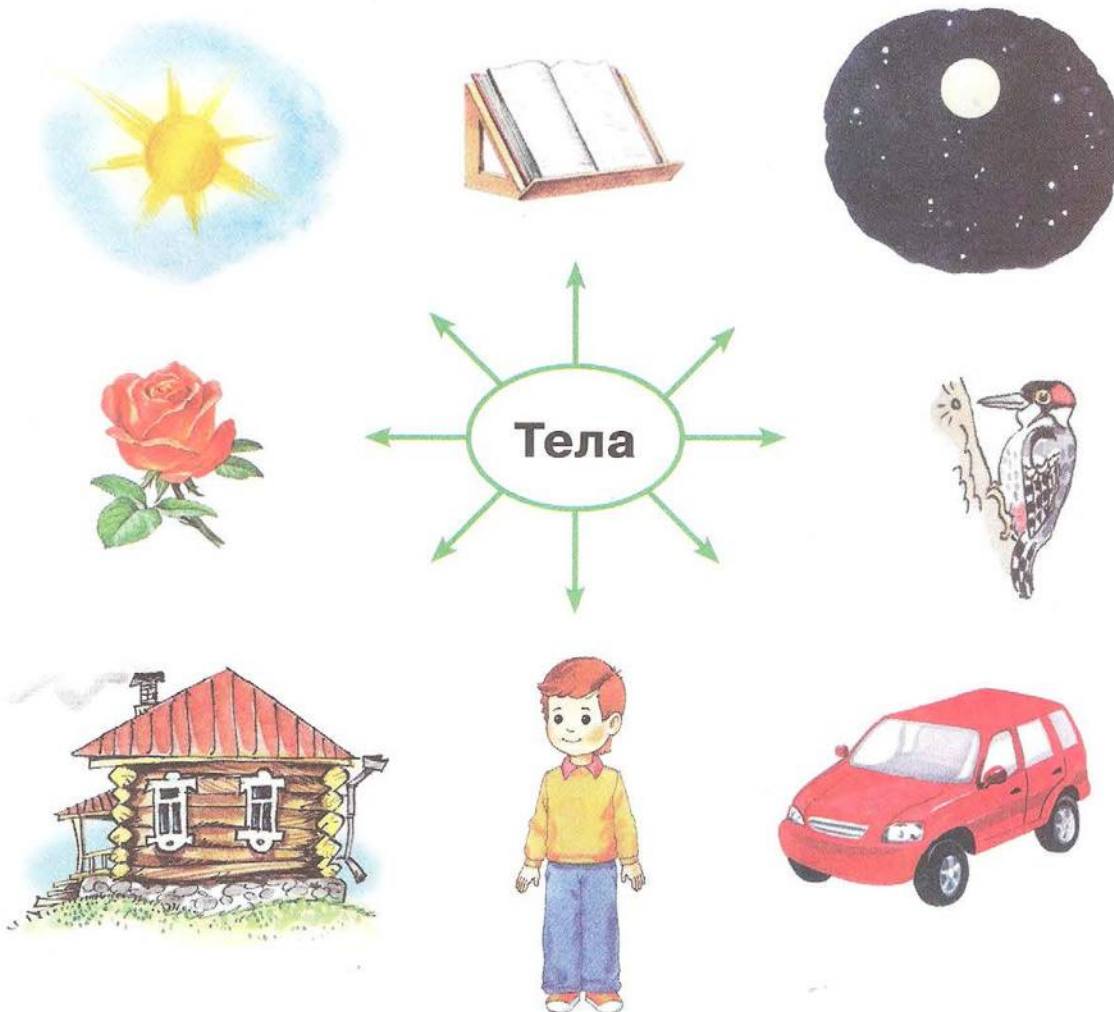
Проверьте работу друг друга.

Тела окружающего мира

1 Назови, что лежит у тебя на парте, что ты видишь за окном, кто сидит рядом с тобой.

Всё, что ты перечислил, учёные называют одним словом – **тела**. Пенал, книга, карандаш, дом, берёза, птица, человек – всё это тела окружающего нас мира.

2 Рассмотрй рисунок-схему. Какие тела окружающего мира на ней изображены?



● Перечисли только тела природы.

В окружающем тебя мире есть тела природы и тела, созданные трудом людей. Их называют изделиями. Природные тела бывают живыми и неживыми.

3 С помощью схемы приведите примеры тел, которые относятся к живой природе, и тел, относящихся к неживой природе.



4 Какие школьные принадлежности придумали люди, чтобы помочь тебе хорошо учиться?



Проверь свои выводы.

Природные тела делятся на две большие группы: живые и неживые. Растение, животное, человек – тела живой природы. Солнце, Луна, звёзды, снежинки, камни, капли воды – тела неживой природы. Дом, машина, часы, книга – изделия человека.

Человек – разумное существо



- ♦ Какими бывают тела природы?
- ♦ Как ты думаешь, чем человек отличается от других живых существ?

Человек – часть живой природы. Как и все живые существа, он дышит, питается, растёт, развивается, рождает детей. Для жизни ему тоже нужны воздух и вода, солнечный свет и тепло, пища и дом. Чем же человек отличается от других живых существ?

1 Подумайте, с какой группой животных человек имеет больше общих признаков.



?



?



?



?



Человек имеет много общих признаков с млекопитающими, но у него есть очень важные отличия от них. Умеют ли животные читать, писать, считать, разговаривать или сочинять стихи? Придумали ли они буквы, цифры, ноты?

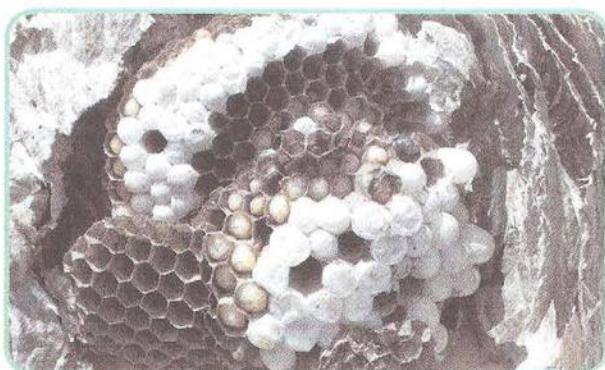
Изобрели ли они самолёты, автомобили, корабли, чтобы летать, ездить и плавать? Делают ли инструменты для строительства своих жилищ, бытовую технику, научные приборы для изучения природы? Это свойственно только человеку.



Оглянись вокруг, и ты увидишь огромное количество машин, созданных людьми. Посмотри, как сегодня строят высотные здания. Могучие экскаваторы роют землю своими зубастыми ковшами, мощные самосвалы возят бетон для заливки прочного фундамента. Огромные машины привозят на стройку детали будущего дома: полы, потолки, лестницы и даже стены домов с окнами и дверями. Без машин, электронных приборов и устройств сегодня нельзя представить нашу повседневную жизнь.



2 Рассмотрим дома людей и жилища животных.
Из каких материалов они сделаны?



Гнёзда аистов и ос



Жилища белки, бобра и бурого медведя



Давай поразмышляем, чем различаются жилища животных и людей.

Птицы искусно вяют гнёзда из веточек и травинок. Осы лепят своё гнездо из древесной трухи. Смешивая её со слюной, они делают тонкие, как бумага, прочные и лёгкие ячейки шестиугольной формы – соты. Звери селятся в дуплах деревьев, в горных пещерах или роют норы в земле. Бобры строят хатки, вход в которые прячут под водой. Все животные приспособляются к тем природным условиям, в которых они обитают.

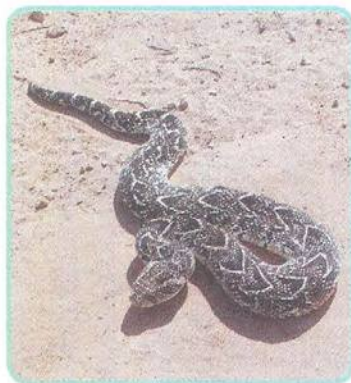
В отличие от животных люди для строительства домов пользуются не только природными материалами, но и создают новые, например кирпич, железобетон, стекло, пластик.

● В каком доме живёшь ты? Из какого материала он сделан? Сколько в нём этажей?

3 Вспомни, как передвигаются разные животные.

Птицы летают в воздухе. Для этого у них есть крылья. Рыбы плавают в воде с помощью плавников и хвоста. Млекопитающие умеют бегать, плавать, скакать. Змеи ползают – у них





нет ног. У некоторых животных задние ноги приспособлены для прыжков. Способ передвижения животных определяется строением их тела и той средой, в которой они обитают.

- Какие способы передвижения освоил человек?
- Хорошо ли ты умеешь бегать, прыгать, плавать?

4 Прочитай стихотворение Сергея Михалкова. Какие средства передвижения изобрёл человек?

Люди ездили по свету,
Усадив себя в карету.
Но пришёл двадцатый век —
Сел в машину человек.



Тут пошло такое дело!
В городах затахтело.
Шум моторов, шорох шин —
Мчатся тысячи машин.



В паровые тихоходы
Забирались пешеходы.
И могли они в пути
На ходу легко сойти.



А теперь под стук колёс
Нас везёт электровоз.
Не успел двух слов сказать —
Смотришь: надо вылезать!



Корабли такими были —
Как игрушечные, плыли.
Плыли месяц, плыли год...
Появился пароход!



А сегодня в океаны
Выплывают великаны.
Удивляет белый свет
Быстрота морских ракет.



Лишь одним ветрам послушный,
Поднимался шар воздушный.
Человек умел мечтать,
Человек хотел летать!



Миновал за годом год...
Появился самолёт!
В кресло сел, завтрак съел.
Что такое? Прилетел!



Ну, а это, ну, а это —
Кругосветная ракета!
От кареты до ракет!
Это чудо или нет?



5 Для чего люди изобрели эти предметы? Есть ли подобные изобретения у животных?



Проверь свои знания и умения, выполнив тест № 2 и тестовую работу № 2.



Расскажи, что ты узнал о человеке. Какие способности отличают его от животных?



Проверь свои выводы.

Человек является частью живой природы. Он отличается от других млекопитающих тем, что обладает речью и разумом. Человек умеет устно и письменно излагать свои мысли. Люди много трудятся, изобретают и создают то, чего нет в природе.



Твоё здоровье



- ♦ Что такое здоровье? Чем оно важно для человека?
- ♦ Что надо делать, чтобы сохранить здоровье?

1 Обсудите, каким вы представляете себе здорового и больного человека. Как они выглядят? Какое у них настроение? Как они трудятся, как отдыхают?



Вспомни: когда ты здоров, у тебя хорошее самочувствие и хорошее настроение. Ты многое успеваешь сделать. Охотно бежишь на улицу поиграть с друзьями. На улице может быть тепло, а может быть очень жарко или очень холодно. Может идти дождь или снег, дуть сильный ветер. Как не заболеть в такую погоду?

2 Рассмотрни рисунки. Подумай, кто из детей может заболеть и почему.



Чтобы меньше бояться простуды и быстрее выздоравливать, надо заниматься закаливанием*. Солнце, воздух и вода – лучшие средства закаливания. Их тебе даёт природа.

3 Рассмотрите рисунки. Кто из детей занимается закаливанием? Как они это делают?



4 Прочитай, что говорят о себе дети. Как ты думаешь, кто из них больше заботится о своём здоровье?

- ◆ Всё лето я купаюсь в реке.
- ◆ На небольшие расстояния я стараюсь ходить пешком.
- ◆ Если прохладно, я гулять не иду.
- ◆ Я сплю всегда при закрытой форточке.
- ◆ Я не делаю утром зарядку, чтобы не опаздывать в школу.
- ◆ После зарядки я принимаю прохладный душ.
- ◆ Зимой я катаюсь на лыжах и коньках.
- ◆ На свой третий этаж я всегда поднимаюсь в лифте.

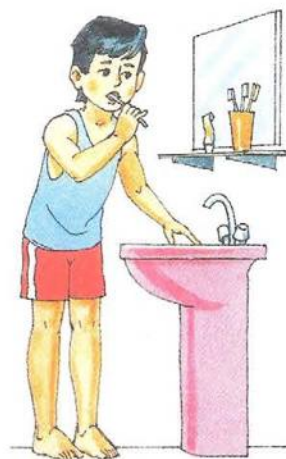
5 Прочитай стихотворение Самуила Маршака. Объясни, как ты выполняешь эти советы поэта.



Рано вставать,
Рано в кровать –
Завтра на парте
Не будешь зевать.

Трудный и долгий
День впереди –
Каждую мышцу
С утра заряди!

Чистят ножи,
И кастрюли, и трубы, –
Как же не чистить
До завтрака зубы?

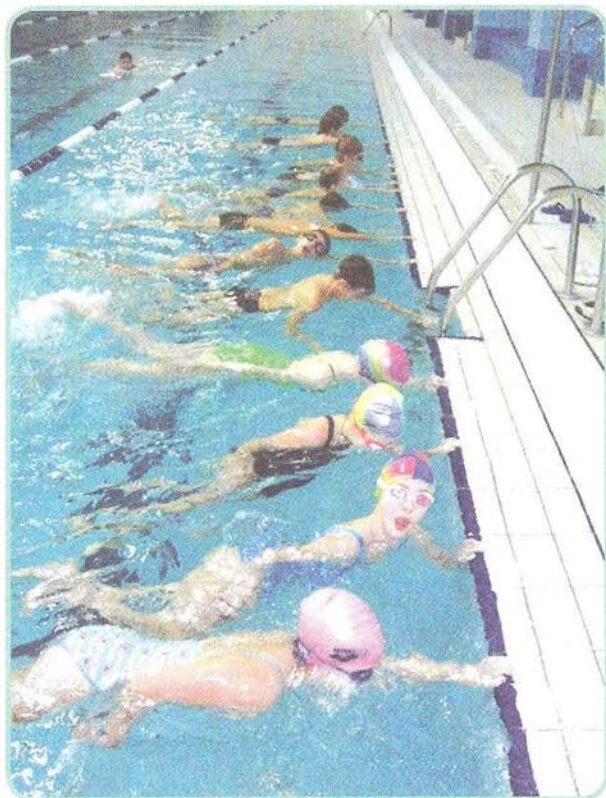


Вовремя пей,
Вовремя ешь, –
Будешь до старости
Крепок и свеж.

Рано в кровать,
Рано вставать –
И начинаем
Сначала опять.

6 Какой режим дня ты составил для себя во втором классе? Есть ли в твоём расписании время для занятий спортом, для отдыха, для помощи твоим родным?

7 Какими видами спорта занимаются эти дети?
Будут ли они сильными, ловкими, здоровыми?



- ◆ Чтобы меньше болеть, надо самому заботиться о своём здоровье.
- ◆ Правильно и вовремя питайся. Больше ешь овощей и фруктов, меньше – сладостей.
- ◆ Занимайся спортом, закаливай свой организм. Гуляй на свежем воздухе, не одевайся слишком тепло, больше двигайся.
- ◆ После подвижных игр на свежем воздухе и после зарядки принимай прохладный душ. Летом загорай на солнце и чаще купайся.
- ◆ Чтобы всё успевать, соблюдай режим дня. Спи не менее 10 часов.

Как беречь органы чувств



- ♦ Какие органы чувств есть у человека? Что он узнаёт об окружающем мире с их помощью?
- ♦ Что опасно для органов зрения? Как сохранить их здоровье?
- ♦ Почему могут болеть уши, нос, язык, кожа?

- 1** Рассмотрите фотографии. Что ты увидел глазами? С помощью чего ты чувствуешь запах ландыша, вкус клубники, узнаёшь, что ёж колючий?

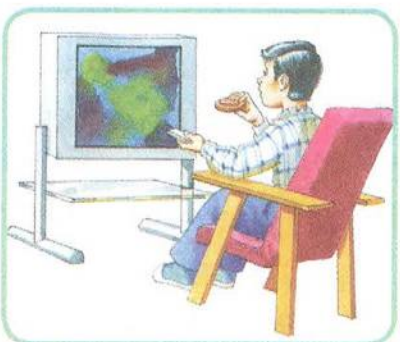
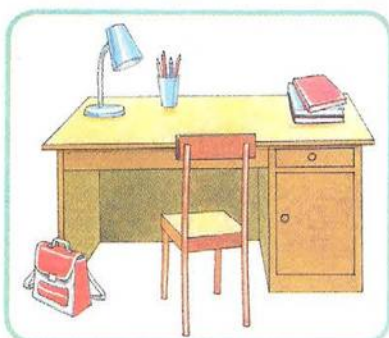


Представление об окружающем нас мире мы получаем с помощью органов чувств. Они помогают нам узнать, что снег белый и холодный, сахар сыпучий и сладкий, мяч круглый и упругий, и многое другое.

С помощью ушей мы воспринимаем звуки окружающего нас мира. Носом мы различаем запахи, языком – вкус пищи. Чувствительность кожи помогает нам на ощупь определять, гладкий предмет или шершавый, твёрдый или мягкий, колючий или пушистый, горячий или холодный.

Больше всего информации об окружающем мы узнаём с помощью глаз. Они помогают нам различать цвет, форму и размеры предметов, их расположение. Глаза в первую очередь предупреждают нас об опасности. Что может нарушить работу глаз? Какие правила надо соблюдать, чтобы они были здоровыми?

2 Предположите, какие советы спрятаны в этих рисунках. Выполняете ли вы их?



- Убедитесь, все ли советы вы назвали.

- ◆ Читай при хорошем освещении. Книгу держи на расстоянии 25–30 сантиметров от глаз.
- ◆ Не читай в транспорте, не читай лёжа: это вредно для глаз.
- ◆ Телевизор смотри не более одного часа в день. Сиди на расстоянии не ближе трёх метров от него. Не сиди долго за компьютером.
- ◆ Не смотри на очень яркий свет.
- ◆ Если носишь очки, то держи их в футляре. На стол клади стёклами вверх. Содержи очки в чистоте, промывай их тёплой водой с мылом.
- ◆ Умывайся утром и вечером. Не прикасайся к глазам грязными руками. Если глаза воспалились, промой их. Обязательно обратиться к врачу. Он назначит глазные капли.
- ◆ Пипетку для глаз держи в особой чистоте.

3 Проверял ли ты зрение у глазного врача? Расскажи, как это делается.



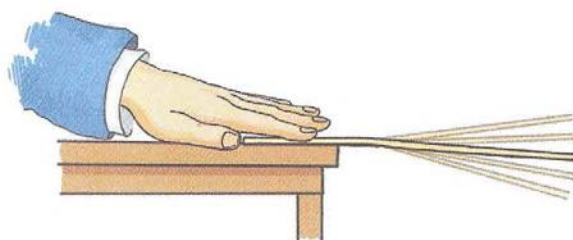
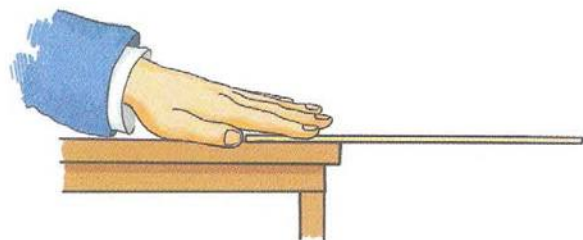
4 Прочитай текст. Какие ещё звуки ты можешь услышать, находясь в городе или в селе?



Не менее важным для тебя является и орган слуха. С его помощью с раннего детства ты различаешь голоса родных тебе людей, воспринимаешь звуки окружающего мира. Слышишь, как журчит ручей, шелестят листья, поют птицы, какая музыка звучит по радиоприёмнику. Глаза ещё могут не видеть машины, трамвая, поезда, а уши уже предупредят тебя об их приближении.

Слух позволяет нам различать множество разнообразных звуков. Как они возникают? Чтобы узнать, что является источником звуков, проделай опыты.

5 **Опыт 1.** Положи на край стола линейку как показано на рисунке. Прижми одной рукой конец линейки, лежащий на столе, а другой заставь её колебаться. Что ты слышишь? Обрати внимание, когда звук прекратится.



Опыт 2. Возьми фарфоровую чашку и стеклянный стакан. Слегка стукни по ним чайной ложкой. Услышал ли ты звуки? Одинаковые ли они? Закрой чашку рукой и снова стукни по ней. Что изменилось?



Опыт 3. Положи руку на своё горло. Тихо и протяжно произнеси любой гласный звук. Что ты ощутил? Колеблются ли голосовые связки, когда ты говоришь? Сделай вывод: покоящиеся или колеблющиеся тела являются источниками звука.

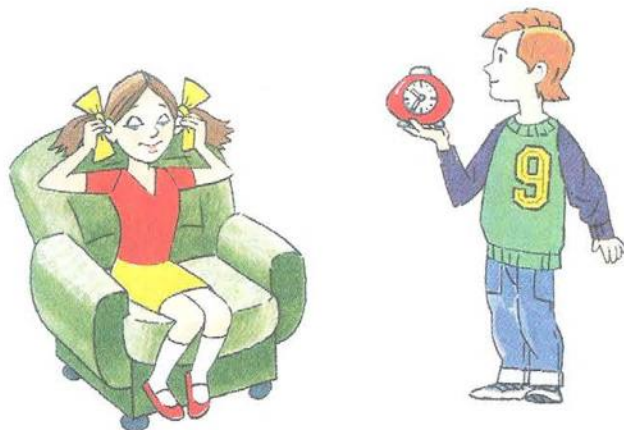


Как ты думаешь, может ли звук распространяться в пустоте?

6



Проверьте свой слух. Определите, на каком расстоянии вы начинаете слышать тиканье часов. Глаза при этом закрыты. Если ты понял, что слышишь плохо, обратись к врачу.



7 Рассмотрите рисунки и подумайте, что может стать причиной ухудшения слуха.



- ◆ Уши надо беречь от сильного ветра, от попадания воды, от громких звуков и постоянного их воздействия на орган слуха.
- ◆ При купании в реке надевай резиновую шапочку, а при мытье головы можно закрыть уши ватой. Если вода попала в ухо, наклони голову и попрыгай.
- ◆ Нельзя сильно сморкаться – может ухудшиться слух. При любой боли в ухе обращайся к врачу.
- ◆ Уши надо регулярно мыть. В них скапливается сера, которую удаляют специальной ушной палочкой. Делать это надо осторожно, чтобы не повредить барабанную перепонку*.

8 Вы уже знаете, что многое можно ощутить кожей. Убедитесь в её чувствительности.



Для проведения практической работы можно взять любые предметы: кусочек льда, комок ваты, карандаш, деревянную или металлическую ложку и то, что вы видите на рисунках.

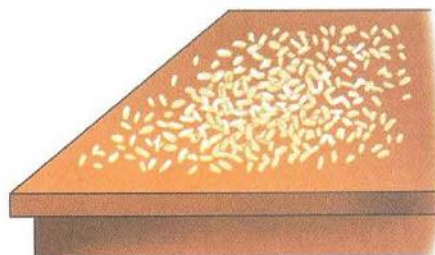


Опыт 1. По очереди закрывайте глаза и касайтесь разными предметами кожи рук друг друга. Описывайте, что чувствуете (осязаете), и старайтесь угадать, какой это предмет. Сделайте вывод, что можно определить с помощью кожи.

Опыт 2. Дома проверь, снижает ли холод чувствительность кожи.

Насыпь на стол зёрна риса и проверь, что ты легко их соберёшь пальцами.

Приготовь в морозильной камере кусочки льда. В течение одной минуты подержи их кончиками пальцев. После этого быстро и хорошо вытри руки. Попробуй собрать со стола зёрна риса. Сделай вывод, изменилась ли чувствительность кожи.



Когда кожа может потерять чувствительность? Это может произойти в результате ожога или обморожения. Если щёки, мочка уха и кончик носа стали бледными в морозный день, надо срочно идти домой. Не на морозе, не снегом и не колючей варежкой, а в домашнем тепле необходимо растереть эти места сухими руками. Для ног можно сделать ванночку, сначала с прохладной водой, а затем с тёплой, но не горячей. Нельзя специально греть обмороженные участки. При сильном обморожении необходимо обратиться к врачу.



Если ты обжёг руку, помести её под струю холодной воды на 10–15 минут. Покрасневшую кожу можно смазать специальной мазью от ожогов. Если ожог сильный, надо наложить стерильную повязку и обратиться к врачу.

Если у тебя лопнула мозоль или ты порезал палец, обработай ранку перекисью водорода. Затем смажь здоровую кожу вокруг неё йодом.

- 9** Обсудите, как надо ухаживать за ногтями рук и ног, за кожей.



● Проверьте, все ли советы здесь названы.



- ◆ Закаляй кожу, обливайся прохладной водой и растирайся жёстким полотенцем.
- ◆ Не носи тесную обувь и одежду – кожа должна дышать. В тесной обуви ноги мёрзнут быстрее.
- ◆ Ногти защищают пальцы рук и ног от травм. Стриги ногти регулярно и не допускай, чтобы они вросли в кожу.



Чтобы внутренние органы работали хорошо, следует массировать нос, уши и пальцы рук. Большой палец связан с деятельностью мозга. Указательный и средний – с работой желудка, кишечника, позвоночника. Безымянный помогает печени, мизинец – работе сердца. Массаж рук поможет сделать их ловкими и умелыми.

Массировать можно и ступни ног. Для этого набери небольшие камни округлой формы и положи их в полотняный мешочек. Ходи по нему ежедневно по несколько минут.

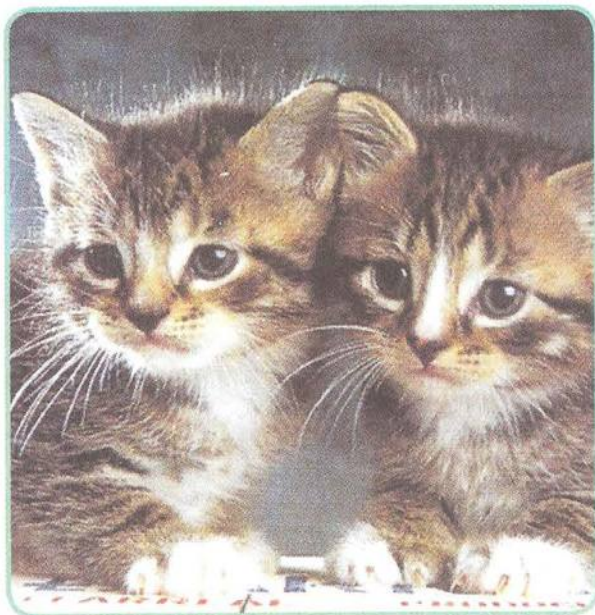




Для многих животных важное значение имеют органы обоняния и осязания. С их помощью они общаются, находят пищу и спасаются от врагов. Звери распознают друг друга по запаху, метят пахучими веществами свои владения. Муравьи, например, расставляют и разные пахучие «дорожные знаки», которые означают «здесь опасно», «здесь корм», «здесь наш дом». Скворцы по запаху отыскивают ядовитые травы и вплетают их в гнёзда, чтобы избавиться от насекомых-паразитов.

Органами осязания многим животным служат чувствительные волоски-вибриссы. Есть они у мышей, кротов и других обитателей нор. С их помощью они прекрасно находят дорогу в подземелье. Подобные волоски помогают мухе почувствовать движение воздуха и улететь раньше, чем ты её прихлопнешь.

У кошек такие волоски обычно называют усами и бровями.



Чистота – залог здоровья



- ♦ Почему чистота важна для здоровья?
- ♦ Когда надо обязательно мыть руки?

Если у человека грязные уши, он плохо слышит. Грязные глаза – причина глазных болезней. Плохой уход за полостью рта – причина разрушения зубов и заболевания органов пищеварения. Когда у человека грязная кожа, на ней размножаются болезнетворные микробы*. Попадая внутрь организма, они могут стать причиной многих заболеваний.

1 Рассмотрите рисунки, прочитайте четверостишие и составьте советы для детей.



Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!..

Корней Чуковский



● Прочитайте полезные советы и проверьте, совпали ли они с вашими.

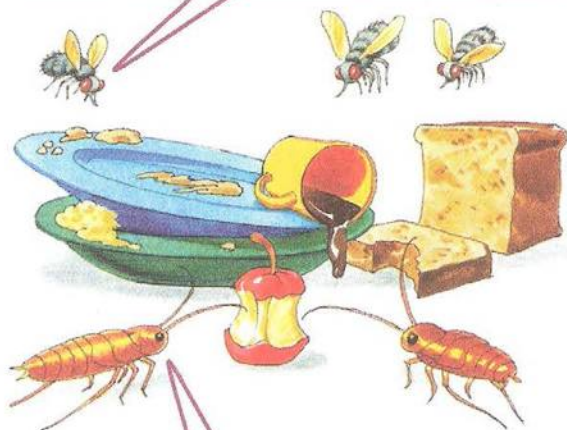


- ◆ После каждого приёма пищи надо полоскать рот, а зубы чистить утром и вечером.
- ◆ Кожу тела нужно мыть горячей водой и мочалкой с мылом. Они хорошо очищают кожу от грязи и отмирающих клеток.
- ◆ Руки следует мыть после посещения туалета, общения с животными, уборки комнаты, после приёма пищи.
- ◆ Обязательно моют руки, приходя с улицы домой, после поездки на транспорте.

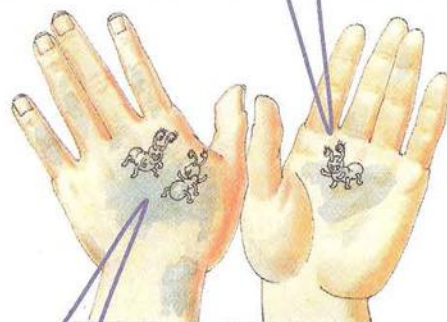


Придумай памятку, которую следует повесить на кухне.

Люблю детей, которые вечером не моют посуду!



Какое уютное местечко!



Сколько прекрасной пищи!

Как хорошо, что на свете есть грязнули!

2 Рассмотрите рисунки. Обсудите, кто из детей бережно относится к своему здоровью. Какие советы вы дали бы изображённым девочкам?



3 Составь пословицы. Объясни их значение.

Чистота —

всё добудешь.

Здоровым будешь —

его разум дарит.

Здоровье не купишь,

богат и делом.

Крепок и чист телом,

залог здоровья.



Что ты можешь дополнить?

Здоровье важно для жизни. Человек должен разумно его сохранять.

Надо бережно относиться к органам чувств, соблюдать чистоту и правила личной гигиены.



Зелёная аптека



- ◆ Что ты узнал о растениях в первом классе? Какими они бывают?
- ◆ Какое значение имеют растения для животных?
- ◆ Знаешь ли ты растения, которые помогают человеку справиться с болезнями?

С давних пор люди используют целебные свойства растений. Они и раны заживляют, и лечат от простуды, и воспаление снимают, и витаминами богаты.

1 Узнайте на фотографиях (страница 33) растения по описанию некоторых их признаков и целебных свойств.



1. Лист этого растения заживляет небольшие ранки. Растёт по обочинам дорог и тропинок. Отсюда и его название.

2. Оранжевые ягоды этого растения густо сидят прямо на ветках. Из них делают масло, которым лечат ожоги, кожные болезни.

3. Эти ягоды тёмно-синего цвета улучшают зрение. Отвар или кисель из них лечит и расстройство желудка.

4. Душистый мёд и чай из цветков этого дерева принимают при простудных заболеваниях.

5. Плоды этого кустарника богаты витаминами. Сироп из них очень полезен детям.

2 Узнай, как используют в твоей семье другие растения для лечения разных заболеваний.



Календула



Ромашка аптечная



Черника



Подорожник



Малина



Чистотел большой



Облепиха
крушиновидная



Липа
мелколистная



Шиповник
майский



Подумай, почему нельзя собирать лекарственные растения возле дорог, в городе.



Прочитай текст о крапиве. О каких особенностях этого растения в нём говорится?



У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
«С добрым утром!»

Сергей Есенин

Крапива двудомная

Назвали это травянистое растение крапивой, потому что от её ожога появляются на коже крапинки, пятнышки. Жжётся крапива муравьиной кислотой, которая находится в ворсинках листьев и стебля. Если погладить стебелёк снизу вверх, то ожога не будет.

Крапива – лекарственное растение. Она обладает кровоостанавливающими и ранозаживляющими свойствами. Используют её и для роста волос. Весной добавляют в щи и пироги молодые листочки. Они богаты витаминами.

В старину из стеблей крапивы делали мешковину, верёвки, канаты. Шили из крапивной ткани паруса, верхнюю одежду.



Принеси в класс упаковку из-под любого лекарственного растения и расскажи о его свойствах.

● Как ты думаешь, почему некоторые лекарственные растения занесены в Красную книгу?

3 Как ты думаешь, почему около этих растений стоит такой знак?



Белена



Борщевик



Дурман



Бересклет



Это важно знать!

Целебными могут быть листья, цветки и ягоды растений. Из них готовят морсы, отвары, настойки, мази.

Собирать лекарственные растения вдоль дорог, около полей, где используют удобрения, нельзя. В них накапливаются ядовитые вещества.

Многие лекарственные растения ядовиты. Их можно применять только по совету врача.



Азбука безопасности



- ◆ Где тебя могут подстергать опасности?
- ◆ Какие правила безопасного поведения на дороге ты знаешь?
- ◆ Могут ли быть опасными для человека живые существа, обитающие в природе?

Опасности в природе

- 1** Вспомни, чем опасны эти грибы, растения, животные.



Волчье лыко



Оса



Бледная поганка



Вороний глаз



Гадюка



Ложные опята

2 Прочитай текст. Расскажи, о каких полезных советах ты узнал.

Ты уже знаешь, что ягоды волчьего лыка и вороньего глаза ядовиты. Что есть ложные грибы, которыми можно отравиться. Чтобы избежать опасности, надо хорошо знать признаки таких растений, грибов. Никогда не пробовать на вкус незнакомые ягоды, не собирать неизвестные грибы.

Смертельно ядовитую бледную поганку можно узнать по двум признакам: на ножке вверху у неё есть «воротничок», а у основания — «мешочек». У ложных опят нет колечка на ножке, а пластинки на шляпке не белые, как у съедобных грибов, а зеленоватые или кирпично-красные.

Укусы пчёл и ос очень болезненны. Не маши руками, отгоняя их. Они жалят, защищаясь. Если оса залетела в дом, её можно поймать. Капни на дно высокой бутылки немного варенья. Когда оса заберётся туда, быстро закрой крышку.

Собираясь в лес за грибами и ягодами, обязательно надевай сапоги. Увидев змею, не трогай её, обойди. Гадюка — змея боязливая. Встречая человека, старается быстрее уползти. Укусить она может, если на неё наступили или ударили палкой. Если гадюка свернулась кольцом, значит, она собирается броситься на человека.

Если змея укусила, нужно продезинфицировать ранку, наложить тугую повязку на место укуса и немедленно вызвать врача. Ожидая его прихода, надо соблюдать спокойствие, не бегать, пить много воды. Ни в коем случае нельзя высасывать змеиный яд!

Опасности во дворе и дома



- ◆ Наблюдал ли ты, как ведут себя дворовые кошки и собаки?
- ◆ В каких случаях они становятся агрессивными?
- ◆ Как они могут навредить твоему здоровью?

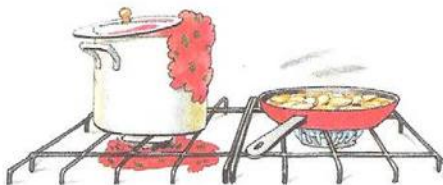


При встрече с бродячей собакой (она без ошейника) постарайся спокойно отойти от неё подальше. Если она приседает, значит, может напасть. Не делай резких движений, не убегай от неё, иначе она бросится за тобой. Если собака всё-таки напала, отбивайся от неё палкой или камнями.

Если собака укусила, сразу скажи родителям. Быстро промой рану чистой водой и смажь кожу вокруг укуса йодом или одеколоном. Надо немедленно обратиться к врачу. Собака может болеть бешенством. Это страшная болезнь, от которой умирают люди и животные.

Агрессивными могут быть и кошки, если с ними плохо обращаться. Не трогай дворовых кошек! Они могут быть переносчиками заразных кожных заболеваний.

3 Рассмотрите рисунки. Обсудите, в какие опасные ситуации могут попасть дети.



4 Прочитай полезные советы. На что обращается твоё внимание?



- ◆ Не играй со спичками и зажигалкой. Не зажигай в комнате или на балконе бумагу или другие легко воспламеняющиеся предметы.
- ◆ Не оставляй рядом с огнём на плите предметы, которые могут загореться (полотенце, бумагу, деревянную доску).
- ◆ Следи, чтобы кипящая жидкость из кастрюли не залила огонь. Накопившийся в комнате газ может отравить тебя и даже взорваться.
- ◆ Не оставляй без присмотра включённый утюг.
- ◆ Уходя из дома, проверяй, все ли электрические приборы выключены.
- ◆ Если электрический прибор искрит или дымится, немедленно его выключи. Будь осторожен: не касайся металлических частей вилки прибора. Может ударить током!
- ◆ Если у тебя что-то загорелось, попробуй залить огонь водой или накрыть его, чтобы не поступал воздух.
- ◆ Если сам погасить огонь не можешь, срочно вызови пожарных по телефону 01.
- ◆ По скользкой дороге иди осторожно. Падать старайся вперёд, на живот и вытянутые руки, голову приподнимай. На колени старайся не падать.
- ◆ Если падаешь назад, сгруппируйся, округлив спину, обхватив руками колени.



К каким рисункам (страница 39) нет советов? Составь к ним правила безопасного поведения.

5 Рассмотрите рисунки. Куда надо обращаться за помощью в таких случаях?



01

Служба спасения

02

Полиция

03

Скорая медицинская помощь

04

Аварийная газовая служба

● В какие ещё опасные ситуации ты можешь попасть дома?

Незнакомые люди

- 6** Обсудите каждый случай, когда к детям обращались незнакомые люди. Какие ответы надо отметить красным цветом?



– Мальчик, я могу помочь тебе сделать уроки. Мама очень обрадуется.

◆ – Вот здорово! Пойдёмте ко мне домой.

◆ – А мама уже ждёт меня дома.

– Девочка, я забыл код подъезда, а мне надо навестить друга.

◆ – Пойдёмте, я наберу код нашего подъезда.

◆ – Я не помню цифры, спросите у кого-нибудь из взрослых.

– Мальчик, дай мобильник. Надо позвонить другу.

◆ – У меня нет мобильного телефона.

◆ – Сейчас достану. Он у меня в портфеле.

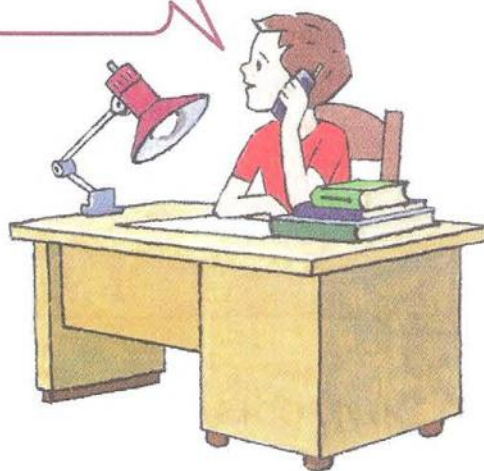


7 Предположите, что услышали по телефону от незнакомых людей мальчик и девочка. Какие из их ответов вы считаете правильными, если дети были дома одни?



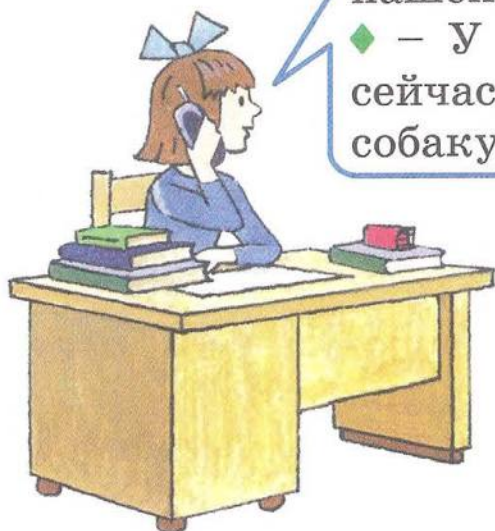
♦ – Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером.

♦ – Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит.



♦ – Родителей нет дома. Номер нашей квартиры 17.

♦ – У нас кран не течёт. Папа сейчас подойдёт, а я подержу собаку.



- 8** Где бы ты поместил такие памятки? Придумай условные знаки, которыми их можно заменить.



Выключай телевизор!

Утюг ставь на подставку!

Отключай воду!

Закрывай дверь на ключ и цепочку!

Не оставляй без присмотра газовую плиту!



Проверь свои знания и умения, выполнив тест № 3 и тестовую работу № 3.



Что ты можешь дополнить?

Надо быть осторожным и внимательным на природе, на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми.

Надо знать ядовитые растения и грибы, правильно вести себя с дикими и домашними животными.

Необходимо знать, куда обращаться за помощью в опасных ситуациях.

Соблюдать правила безопасного поведения очень важно для жизни!



Человек и общество

...Давайте будем
Дружить друг с другом.
Как птица — с небом,
Как поле — с плугом.
Как ветер — с морем,
Трава — с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами!..

Давайте будем
К тому стремиться,
Чтоб нас любили
И зверь, и птица,
И доверяли
Повсюду нам,
Как самым верным
Своим друзьям!..

Игорь Мазнин



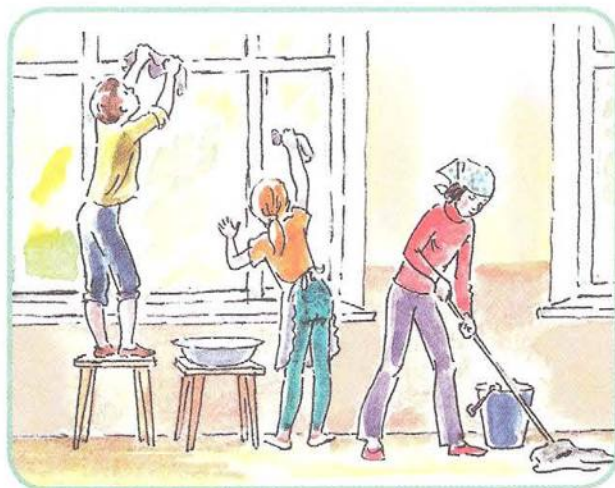
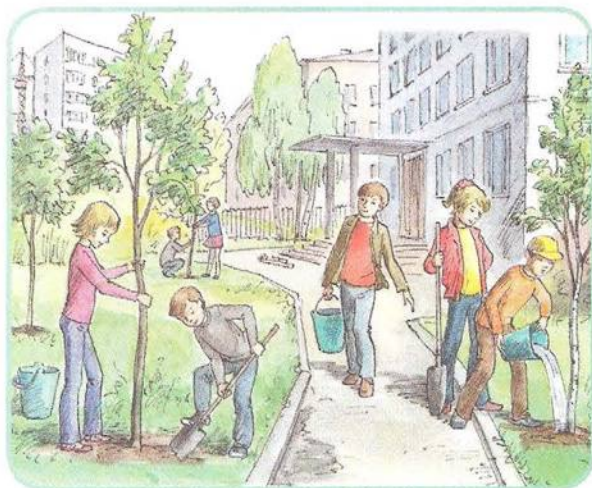
Человек – член общества

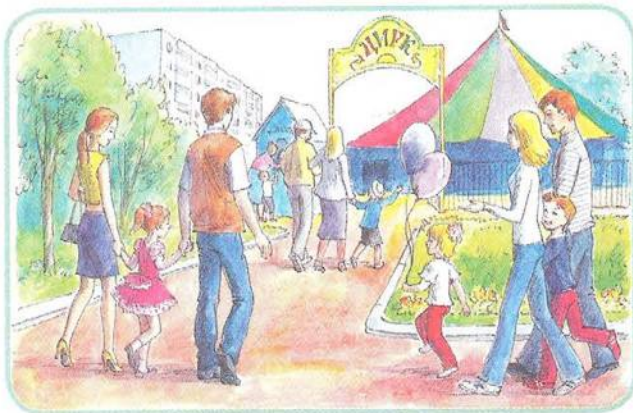


- ◆ К какой части окружающего мира относится человек? Что даёт ему природа?
- ◆ Что такое общество? Как ты понимаешь, что ты его часть?

Ты уже знаешь, что человек – часть живой природы. Ему, как и всем живым существам, для жизни необходимы жилище и пища, воздух и вода, свет и тепло. Это даёт человеку природа. Кроме того, чтобы обеспечить себя всем необходимым, люди построили фабрики и заводы, на которых изготавливают разную технику, предметы быта и многое другое.

Всё, чем ты пользуешься ежедневно, создано трудом многих людей. Одни построили школу и дом, в котором ты живёшь. Другие позаботились, чтобы в них были вода, газ, электричество. Для создания учебников, по которым ты учишься, потрудились авторы, художники и работники типографии.





Все люди составляют **общество***. Они вместе трудятся, отдыхают, воспитывают детей, помогают друг другу, когда приходит беда. Каждый человек является частью общества и имеет право пользоваться трудом других людей. Но и сам он должен честно трудиться на общее благо.

Чтобы стать полезным обществу человеком, тебе предстоит ещё многое узнать и многому научиться. Но и сегодня ты уже можешь помогать людям в их жизни. Поддерживать чистоту и порядок в школе, в доме, в своём дворе, на улицах города. Бережно относясь к общественному имуществу, ты сможешь экономить средства общества. Они могут пойти на строительство новой школы, детского сада, больницы, стадиона.

● Как связаны люди в обществе? Что они делают друг для друга? Когда приходят на помощь?

1 Обсудите, чьим трудом вы пользуетесь ежедневно и какую пользу уже можете приносить обществу.

● Представьте, что будет, если люди перестанут трудиться.

2 Прочитай строки из стихотворения Виктора Мусатова. Подумай, у тебя такие руки?

Рабочие руки

Такие руки у меня –
Что-нибудь да делают:
Братишке смастерят коня,
С ведром к колодцу сбегают...
Помогут старому соседу
Приладить цепь к велосипеду...
Весною выкрасят забор
И приведут в порядок двор...
Берутся кирпичи таскать –
Отцу на стройке помогать.
Такие руки у меня –
Что-нибудь да делают...
Не любят греться у огня –
Они работы требуют.

3  Рассмотрй рисунки на страницах 46–48. Можно ли этих ребят назвать достойными членами общества?



Профессии людей

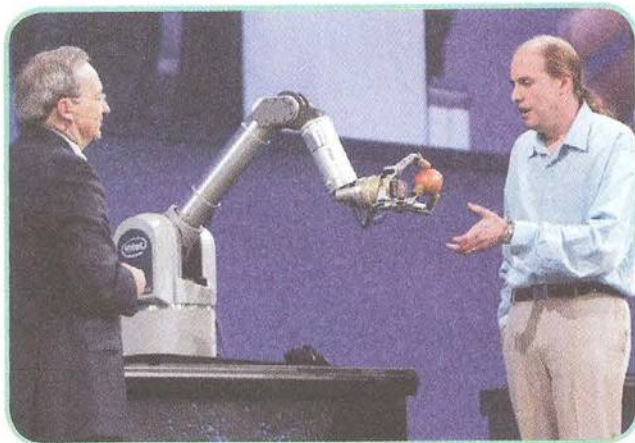


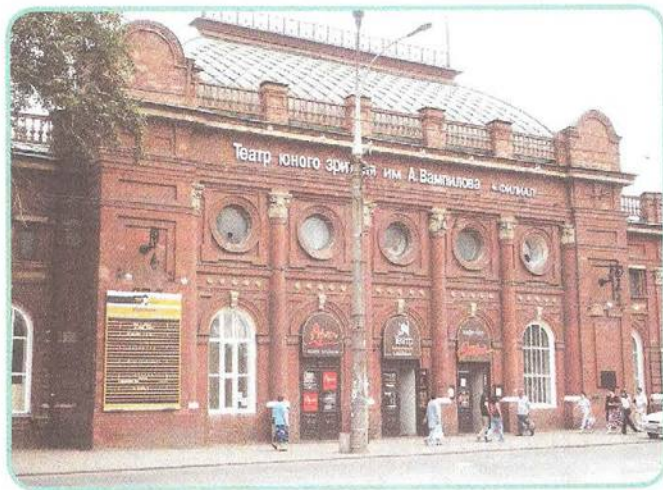
- ♦ Чем человек отличается от других живых существ?
- ♦ Какие профессии людей ты знаешь? Какую из них считаешь самой важной в жизни общества?

1 Прочитай текст. О каких профессиях в нём говорится? Кем бы тебе хотелось стать?

Человек научился многому: строить дома, готовить пищу, лечить людей, создавать разные машины, облегчающие труд. Сегодня вместо землекопа работает экскаватор, прачку заменила стиральная машина, автоматические устройства выполняют однообразный труд людей, в опасных местах используются роботы.

Изобрёл человек и компьютер, который умеет считать, писать, рисовать схемы, хранить разную информацию об окружающем мире. С его помощью архитекторы проектируют города, конструкторы создают новые устройства, врачи выявляют болезни, учёные ведут исследования.





Большой театр, г. Москва Театр юного зрителя, г. Иркутск

Многие люди посвящают свою жизнь театру — искусству изображения литературных и музыкальных произведений на сцене. Существуют театры: драматический, оперы и балета, театр юного зрителя и другие.

С ухудшением состояния окружающей среды стала важной в обществе профессия эколога. Экологи исследуют влияние деятельности людей на природу, разрабатывают принципы её охраны, заносят сведения о редких и исчезающих видах растений и животных в Красные книги.



Многими профессиями овладел человек, но одной из самых важных профессий в обществе остаётся **Учитель**. Это учителя передают нам знания, умения, опыт предшествующих поколений. Без них люди не овладели бы ни одной специальностью. С их помощью и ты становишься умным, добрым, умелым, полезным обществу человеком.

 **2** Рассмотрите, кто изображён на фотографиях. Подумайте, что нужно знать о природе и человеке людям этих профессий.



 **Поиграйте.** Назовите профессии, начинающиеся с каждой буквы алфавита. Если не можете назвать профессию, ставьте себе штрафное очко.

Как мы общаемся



- ◆ Для чего и как люди общаются?
- ◆ Почему важно уметь общаться с окружающими?



Человек живёт среди людей, общается с ними дома, на работе, в общественных местах. Люди обсуждают между собой новости. Рассказывают о своих семейных событиях, о прочитанной книге, о необычном явлении природы, которое удалось наблюдать. Поздравляют друг друга с праздниками, с днём рождения. Просят помощи или предлагают её сами. Спрашивают совета или узнают ответы на интересующие их вопросы.

- С кем ты любишь общаться? Ты обычно рассказываешь сам или слушаешь собеседника?
- Любишь ли ты давать советы своим друзьям? У кого чаще всего спрашиваешь совета сам?
- К кому обращаешься за помощью? Кому предлагаешь её сам?

1 Прочитай стихотворение Бориса Заходера. Подумай, о чём оно.

Бяка и Бука

Встретились Бяка и Бука.
Никто не издал ни звука.
Никто не подал и знака —
Молчали Бука и Бяка.

И Бука думал со скукой:
«Чего он так смотрит — букой?»
А Бяка думал: «Однако
Какой он ужасный бяка...»



● На каком из рисунков изображены персонажи стихотворения? Что они подумали друг о друге? Можно ли их назвать общительными детьми?

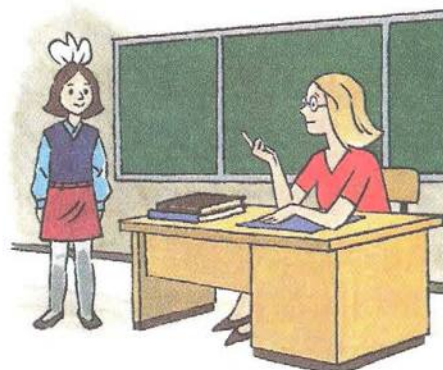
● Бываешь ли ты похож на персонажей этого стихотворения? Как ты общаешься с одноклассниками? Пользуешься ли обидными кличками?

Ты уже знаешь, как надо здороваться, прощаться. Умение общаться — это прежде всего умение вести беседу, с интересом слушать собеседника, задавать вопросы.

2 Прочитай некоторые советы. Подумай, следуешь ли ты им.

- ◆ Внимательно слушай собеседника, старайся не прерывать его.
- ◆ Проявляй к нему интерес, благожелательность, сочувствие, если того требует тема разговора.
- ◆ Избегай обидных слов.
- ◆ Не используй в речи вульгарные и «сорные» слова.
- ◆ Говори чётко, ясно, но не слишком громко.

3 Рассмотрите рисунки. Разыграйте одну из сценок для одноклассников.



4 Прочитай текст. О какой форме общения в нём говорится?

Очень часто люди общаются с помощью жестов. Иногда поднятая рука, кивок головы, поклон могут быть красноречивее слов. Уже с раннего детства жестами ты прощаешься с мамой, подзываешь друга, показываешь нежелание что-нибудь делать. Жестами можно изобразить просьбу, указание, ритм, правила этикета*.

Специальными жестами военные приветствуют друг друга, дирижёр управляет оркестром, постовой регулировщик – движением машин.



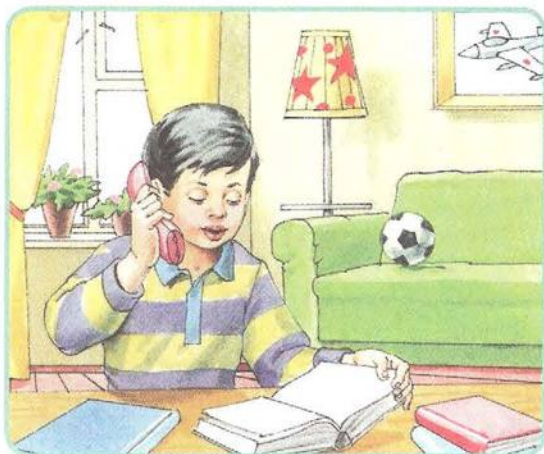
● Какими жестами ты пользуешься при общении с друзьями?

- 5** Предположите, что могут означать жесты детей, которые изображены на рисунках.



Покажи жестами что-нибудь одноклассникам и попроси расшифровать их.

- 6** Рассмотрите рисунки. Как общаются одноклассники? Предположи, о чём они говорят.



Правила этикета



- ♦ Кого называют общительным человеком?
- ♦ Какие правила вежливости ты уже знаешь?
- ♦ Почему важно знать правила этикета?

1 Прочитай текст. Знаешь ли ты правила культурного общения со взрослыми?

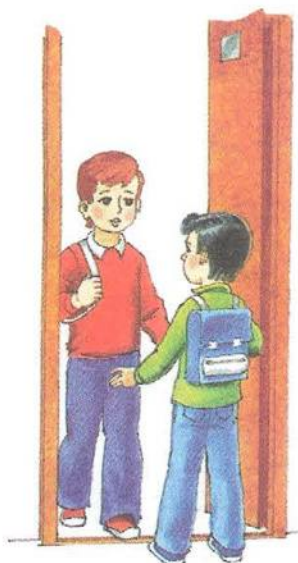


Вокруг тебя много разных людей. Это твои родители, учителя, одноклассники, друзья, с которыми ты общаешься, проводишь своё свободное время. Тебе приходится обращаться с просьбой и к незнакомым людям: к продавцу и кассиру в магазине, к водителю, пассажирам в транспорте. Знаешь ли ты, как правильно обратиться к ним с просьбой? О чём надо помнить, обращаясь к служащим школы: секретарю, завхозу, охраннику, буфетчице? Умеешь ли ты вежливо общаться с ними?

2 Рассмотрите рисунки. К кому и зачем обращались школьники? Какие вежливые слова они говорили при этом? Разыграйте сценки.



3 Подумай, как надо поступать вежливому человеку в каждом случае.



Мальчик крикнул прохожему:

– Скажите, сколько сейчас часов?

Обращаясь к прохожему, мальчик сделал три ошибки. Какие?

Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могли разойтись. Кто должен уступить, если первому мальчику восемь лет, а второму – одиннадцать?

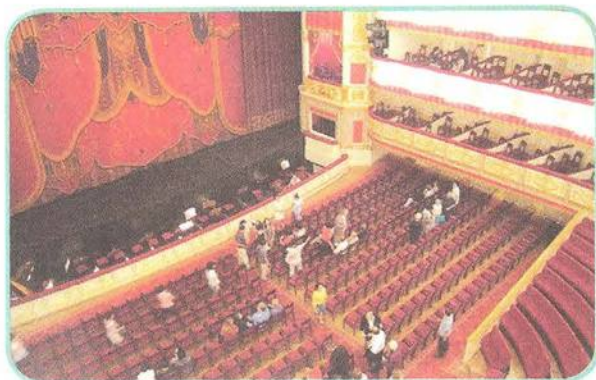
Девочка жаловалась маме:

– Во дворе мальчишка такой невежа – зовёт меня Галькой!

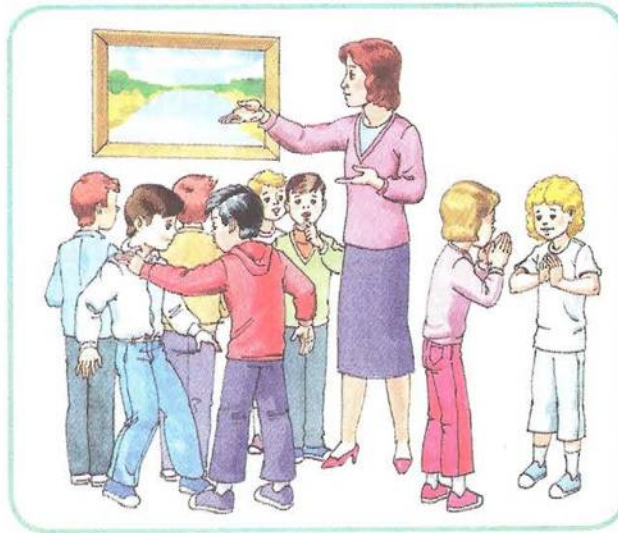
– А ты его как зовёшь? – спросила мама.

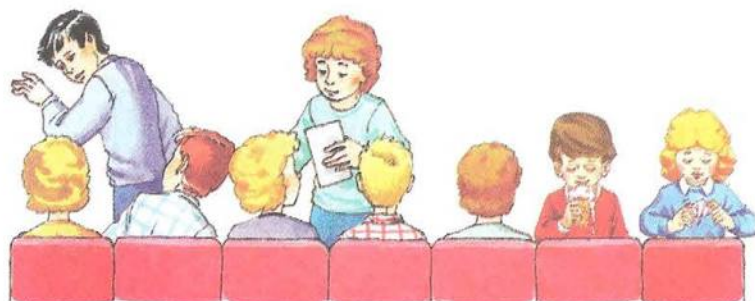
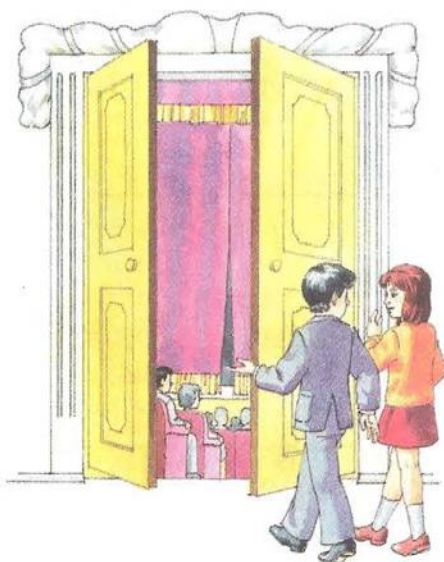
– Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

4 Какие общественные заведения ты видишь на фотографиях? Какие правила этикета надо соблюдать, бывая в них?



5 Рассмотрите рисунки. Обсудите, культурно ли дети ведут себя в музее, в театре?





◆ В театр приходят заранее, чтобы раздеться и переобуться. После третьего звонка в зрительный зал входить нельзя.

◆ На своё место надо проходить лицом к уже сидящим зрителям и извиниться перед ними за беспокойство.

◆ Во время спектакля разговаривать, есть конфеты, мороженое нельзя. Это неуважение к актёрам и зрителям.

◆ Благодарить актёров за игру надо культурно – не кричать, не свистеть. После спектакля можно подарить актёрам цветы.

- 6** Составьте пословицы и поговорки. Объясните их значение.



Не торопись говорить,

слово лечит.

Слово ранит и

больней огня жжёт.

Недоброе слово

лёд растопишь.

Ласковым словом и

торопись слушать.

- Какие добрые и ласковые слова ты говоришь родным? Одноклассникам? Друзьям?



У тебя такой вывод?

Нетрудно уступить в трамвае, в автобусе место пожилому человеку.

Нетрудно здороваться с людьми при встрече и говорить им «до свидания», «всего хорошего» при расставании.

Нетрудно быть опрятным, причёсанным и умытым, чтобы окружающим людям было приятно с тобой общаться.

Нетрудно помочь по дому маме или бабушке, младшим братишке или сестрёнке.

Многое ещё сделать нетрудно, чтобы тебя любили и считали вежливым, культурным человеком.



Красота человека

1 Прочитай отрывок из стихотворения. О чём рассуждал мальчик? Кем он хотел стать?



...Меня поразило величие гор,
Любая из них — исполин.
И думал я, глядя в далёкий простор, —
Дойдёшь ли до этих вершин?

— А может быть, стать каменной горой,
Высокой такой, я бы смог?

Сказала Гора, покачив головой:

— Ты будь Человеком, сынок...

— Вот стать бы мне лесом, расти до небес,
Жить тысячу лет — это срок!

Но тихо сказал мне задумчивый Лес:

— Ты будь Человеком, сынок...

— Вот стану рекой, и тогда сквозь века
Мой путь и широк, и далёк.

В глаза мне зеркально взглянула Река:

— Ты будь Человеком, сынок...

Юрий Семендер



Что имели в виду Гора, Лес, Река, советуя мальчику быть Человеком?

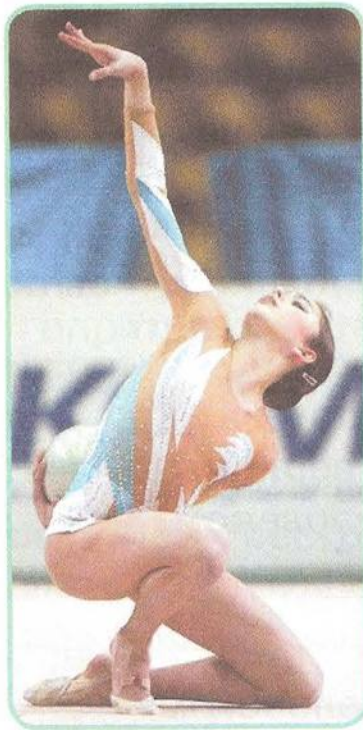
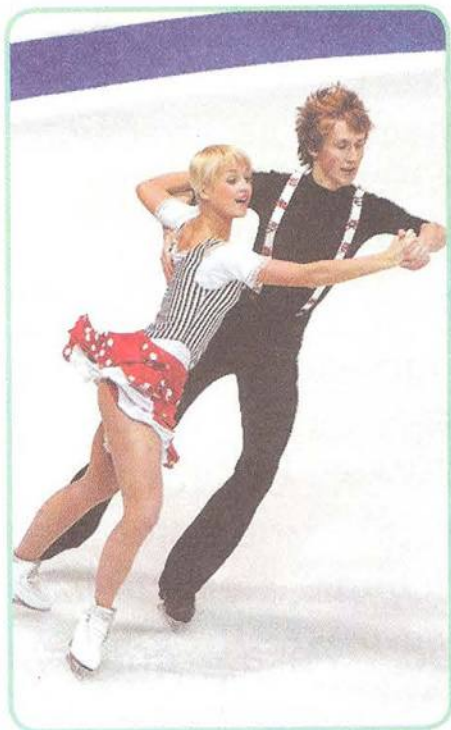


- ◆ Кого ты считаешь красивым?
- ◆ Видел ли ты скульптуры, изображающие тело человека? В чём его красота?
- ◆ Какие поступки одноклассников ты считаешь красивыми?

2 Прочитай текст и проверь свои рассуждения.

Каждому человеку хочется быть красивым. Но не все понимают, что для этого нужно сделать. Некоторые стараются купить красивую одежду и обувь, дорогие украшения. Подумай, всегда ли красиво одетый человек красив.

Добиться красоты телосложения и грациозности в движениях, хорошей осанки и походки можно, занимаясь фигурным катанием, бальными танцами, художественной гимнастикой.



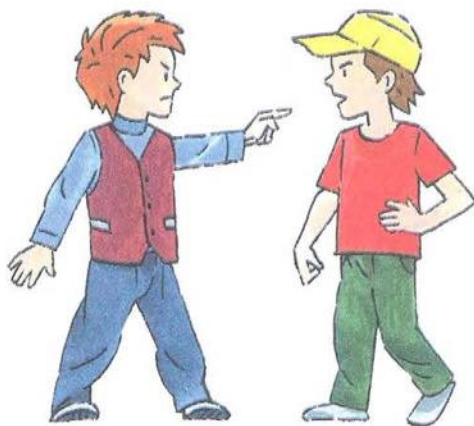


В чём красота души, мыслей, поступков? Можно ли считать красивым грубого, невежливого человека? Обижающего младших, не уважающего старших, смеющегося над больным? Красив ли человек, предавший друга?

«...В человеке всё должно быть прекрасно: и душа, и тело, и мысли, и поступки...» — говорил великий русский писатель Антон Павлович Чехов.

● Как ты понимаешь слова писателя?

3  Рассмотрите рисунки. Подумай, в чём красота поступков ребят. Кого из них нельзя назвать красивым человеком?



4 Прочитай рассказы. Какие поступки ребят тебе понравились? Какие нет?



Как-то в мае моя сестрёнка Оля потеряла в лесу свою соломенную шляпку. Она горько плакала, и я пообещал найти её. В июне мы отправились с ребятами за земляникой на знакомую полянку. В кустарнике я заметил Олину шляпку. Подойдя ближе, я увидел высывающиеся из неё головки птенцов. Рядом летали встревоженные птицы. Я поскорее ушёл. Когда я рассказал Оле про свою находку, она обрадовалась, что её шляпка стала птенцам домом.

Услышав жалобное мяуканье котёнка и лай собаки, я побежал к берёзе, у которой стояла группа ребят. Мальчики смеялись, подзадоривали пса нападать на котёнка, который от страха забрался на дерево. Девочки пытались отогнать собаку. Я поспешил им на помощь.

Хорошее настроение



- ◆ Что тебя радует? Чем ты восхищаешься? Чему удивляешься? Чего ты боишься?
- ◆ Когда ты огорчаешь своих родных, друзей? Что делаешь, чтобы порадовать их?

Воспринимая окружающее, человек проявляет определённые отношения. Он может радоваться, восхищаться, огорчаться, грустить, страдать, испытывать чувство любви, гнева, страха. Душевные переживания, которые человек испытывает по отношению к окружающему и к самому себе, называют эмоциями. Если они положительные,



то настроение хорошее. Ты радуешься солнечно-му дню, интересной книге, встрече с друзьями, смеёшься при удачной шутке, говоришь добрые слова окружающим. Но если кто-то сказал грубые, обидные слова, у тебя испортилось настроение, ты сердишься, не идёшь играть с друзьями.

Что же такое настроение? Это настрой человека на определённые эмоции: положительные или отрицательные. Наверное, ты слышал такую фразу: «Да у тебя же всё на лице написано!» Действительно, душевное состояние можно выразить мимикой, интонацией, жестами и даже походкой.

- 1** Обсудите, какие эмоции испытывают дети, изображённые на всех рисунках. Предположите, что стало их причиной.



● С каким настроением ты пришёл сегодня в школу? Влияло ли оно на успехи в учёбе? На отношение к тебе одноклассников?

● Как ты думаешь, влияет ли твоё настроение на здоровье? На достижения в спорте?

● Как ты поступаешь, если у тебя испортилось настроение? Обижаешь ли кого-нибудь?



Вырази мимикой, речью и жестами, что ты испытываешь в следующих случаях.

◆ Папа запрещает смотреть телевизор, если ты не выучил уроки.

◆ Твоя сестрёнка упала и плачет.

◆ Ты удивляешься, что у жирафа такая длинная шея.

◆ Бабушка связала тебе тёплые, мягкие носки.

◆ Ты испугался собаки.



Подумай, какие эмоции надо стараться сдерживать, а какие проявлять чаще.



◆ Полезно выражать чаще положительные эмоции. Отрицательные эмоции надо стараться сдерживать, чтобы не расстраивать себя и не обижать других.

◆ Что бы у тебя ни случилось, радость или горе, поделись своими переживаниями с родными и друзьями.

◆ Надо быть внимательным к душевному состоянию окружающих, сопереживать им, поддерживать в трудные минуты.

Твои друзья



- ♦ Как называют учеников, которые учатся с тобой в одном классе?
- ♦ Дружный ли у вас коллектив? Чем вы занимаетесь вместе?
- ♦ Есть ли у тебя друзья среди одноклассников? Где вы бываете вместе?

1 Прочитай стихотворение Александра Старшинова. Как ты выбираешь себе друзей?

Друг

У дружбы есть свои законы –
Она рождается не вдруг.
Вот в классе – все тебе знакомы,
Но лишь один из них – твой друг.

Другие и умней, быть может,
Им в жизни многое дано,
Но быть в твоих друзьях, похоже,
Им никогда не суждено.

Друг настоящий очень редок.
Когда он есть в твоей судьбе,
То не страшны любые беды,
Любые трудности тебе!



Среди твоих сверстников есть друзья, с которыми ты советуешься, которым доверяешь свои тайны, делишься своим горем или радостью. Они всегда приходят тебе на помощь.

Что тебе нравится в твоих друзьях? Знаешь ли ты их увлечения? Как ты утешаешь друзей, если у них возникли неприятности? Что ты советуешь им? Умеешь ли прощать им обиды?

Любишь ли ты ходить на дни рождения к своим друзьям? О чём ты думаешь, когда выбираешь им подарки?



- 2** Рассмотрите, что подарили ребята своим друзьям. Разыграйте диалоги между ребятами, дарящими и принимающими подарки. Не забывайте «волшебные слова».



● Какие подарки, сделанные своими руками, ты дарил родным, друзьям? Подумай, всегда ли нужен повод, чтобы сделать подарок другу.

3 Составьте пословицы и поговорки. Объясните их смысл.



Доброе братство

маху не дадим.

Двое не один,

лучше новых двух.

Старый друг

чем родная матушка.

Друг познаётся

милее богатства.

Новых друзей заводи,

в беде.

Нет лучшего дружка,

старых береги.



Подумай, чего не должен делать настоящий друг.



Расскажи о своих друзьях. Как они выглядят, каков их характер? Чем они увлекаются? Занимаются ли спортом? В чём ты хотел бы подражать им? Вспомни случай, когда тебе помог друг.



Проверь свои знания и умения, выполнив тест № 4.

4 Прочитай стихотворение. Есть ли у тебя такие друзья?

Поеду к бабушке в деревню,
Там ждут меня друзья-луга,
Там ждут меня друзья-деревья,
Друзья-цветы, друзья-стога.

Поеду в гости я к туманам,
Воды колодезной напьюсь
И по мосточкам деревянным
Со скрипом медленно пройду.

Поеду к бабушке в деревню –
Она не очень далеко.
Там ждёт клубничное варенье,
Там ждёт парное молоко.

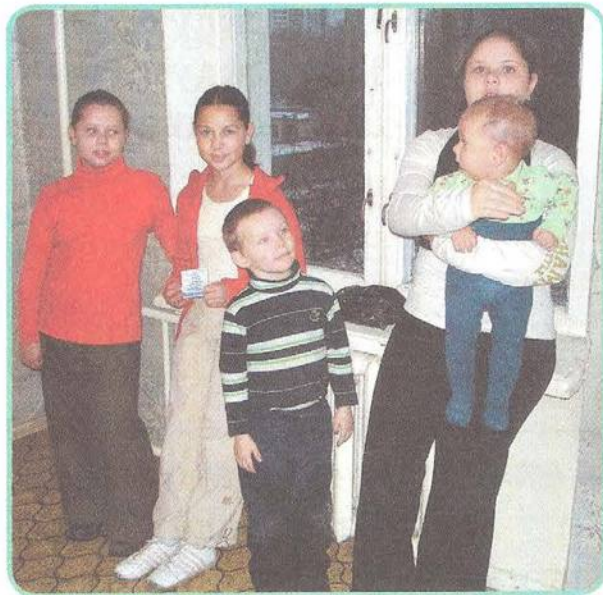
Сбегу со старого крылечка,
Помчусь по травам босиком
Туда, где ждёт девчонка Речка
Меня за ближним бугорком!

Михаил Пляцковский



Твоя семья

1 Прочитай текст. Объясни выделенные понятия.



Человек — прежде всего член своей семьи, которая является частью общества. **Семья** — это группа близких **родственников***, живущих вместе. Она бывает маленькой и большой. Например, одна семья может состоять только из родителей и ребёнка, а в другой живут вместе два, три и даже четыре **поколения***. Кроме матери, отца, детей, в такой семье живут бабушка, дедушка, прабабушка и прадедушка. Если в семье трое или больше детей, она считается **многодетной**.

Самые близкие твои родственники — это родные братья и сёстры, бабушки и дедушки. Ещё у тебя могут быть **родные дяди и тёти** — это братья и сёстры родителей. Их дети являются твоими **двоюродными братьями и сёстрами**. Родственники поддерживают между собой тёплые отношения, помогают друг другу.



У тебя есть имя, отчество и фамилия. Имя тебе выбирали родители. Отчество даётся по имени отца. Фамилия передаётся от поколения к поколению, от родителей детям.

- Кто твои близкие родственники?
- Как надо называть брата своей мамы?
- Кем приходятся твоим родителям твои бабушки и дедушки?

 В давние времена фамилий на Руси не было. Они появились, когда возникла необходимость обозначить принадлежность людей к тому или иному роду. Давали фамилию по имени отца или матери, по роду их занятий, иногда по прозвищу. Многие имена пришли к нам из других языков. Каждое из них имеет своё значение. Например: Марина – «морская», Георгий – «земледелец», Виктор – «победитель».

 **2** Рассмотрите фотографии на странице 74. Сколько поколений собралось за столом? Как называют семью, дети которой изображены на второй фотографии?

3 Решите задачи и объясните свои ответы.



➡ У Саши есть двоюродная сестра, Дарья Петровна. Как зовут брата Сашиной мамы?

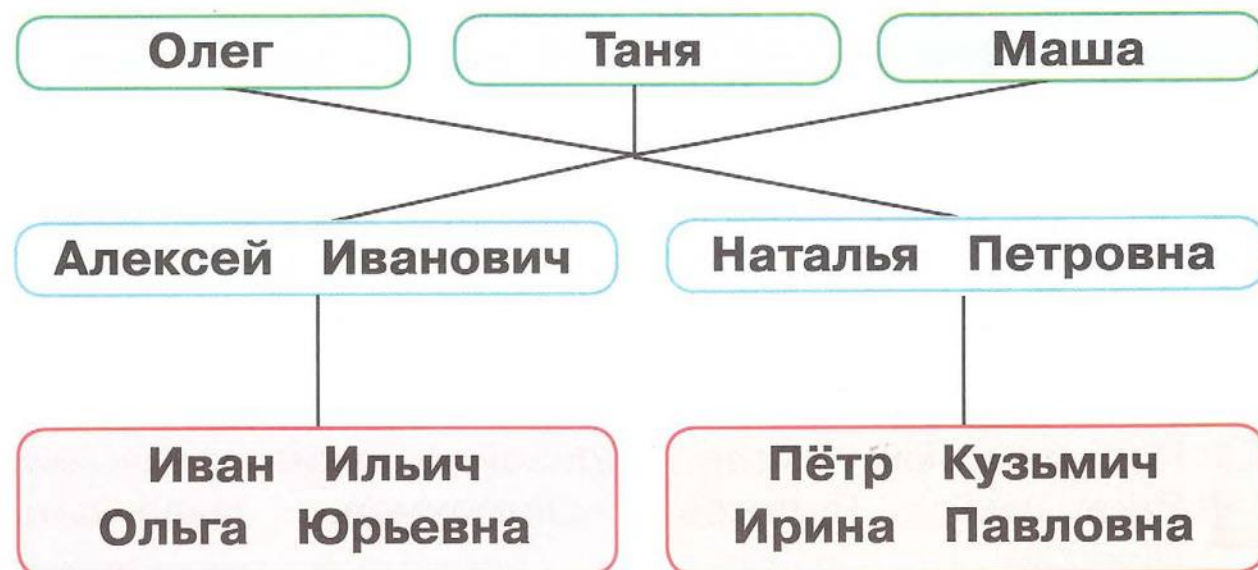
➡ Две матери, две дочери да бабушка с внучкой, а всего их трое. Кто это?

4 Подумай, как могли произойти такие фамилии: Богатырёв, Рыбаков, Остроумов, Надеждин, Никитин.



5 Назови родственников Ершовой Наташи, если на рисунке изображена семья её двоюродного брата.

6 Рассмотрите схему семьи Кораблёвых, назовите имена и отчества детей, имена их прадедов. Кто сохранит фамилию Кораблёв?



7 Прочитай стихотворение. Рассмотрите семейный альбом. Сравните современные и старинные фотографии. Как раньше одевались? Какие были причёски у женщин, у мужчин, у детей?



Ах, чего только не было с нами —
Первый шаг, первый класс, первый вальс!
Всё, чего не расскажешь словами,
Фотографии скажут про нас.

Сколько всякого мы позабыли.
Сколько снова забудем потом.
Чтобы вспомнить, какими мы были,
Загляните в семейный альбом.

Михаил Танич



Подготовь рассказ о своей семье.

- Сколько человек в твоей семье? Сколько в ней живёт поколений?
- Как полным именем зовут твоих родителей, бабушек и дедушек?
- Узнай у родителей, что им известно о дальних предках семьи, о происхождении твоей фамилии.
- Расспроси родителей, почему тебя решили так назвать. Узнай, что означает твоё имя.



С помощью родителей составь родословное древо вашей семьи.



Прочитай рассказы Юрия Коваля. Подумай, как их можно озаглавить.



Закрой глаза, прислушайся – и ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

Ты ещё не умел говорить, а мама понимала тебя без слов, угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Когда ты ещё не умел ходить, мама носила тебя на руках. Мама научила тебя говорить, ходить, прочла тебе первую книжку. От мамы ты узнал имена птиц – воробей, ласточка, грач. Узнал, что у каждого цветка есть имя – ромашка, василёк, иван-да-марья.

Мама всегда была рядом с тобой. И всё, что ты видел, всё, что окружало тебя, как бы начиналось с мамы.



Заспорили дед да баба, на кого похож их внук. Баба говорит: «Алёша на меня похож. Такой же умный и хозяйственный».

Дед басит: «А по-моему, Алёша на меня похож. У него такие же глаза красивые, чёрненькие. И такая же борода большая когда-нибудь вырастет».

Баба говорит: «Какая борода вырастет, ещё неизвестно. Но Алёша так же, как я, любит чай с мёдом и с ватрушками».

Дед почесал в затылке и говорит: «Чай с мёдом — не полное сходство. А Алёша, как я, лошадь запрягает».

И пока пил Алёша чай, он прикрывал глаза и отдувался, как бабушка, а когда мчались на санях, как дед, щёлкал кнутом и кричал: «Но-о-о-о, милая! Давай! Давай!»



Семейные заботы



- ◆ Какие заботы есть в каждой семье?
- ◆ Какую семью можно назвать дружной?
- ◆ Что члены семьи делают все вместе?



1 Прочитай текст. Какие обязанности у тебя есть по дому?

Жизнь каждой семьи наполнена разными заботами. Это уборка дома, стирка белья, покупка вещей и продуктов, приготовление пищи. Все эти дела распределяются между членами семьи. Каждый в семье имеет свои обязанности. Дети наводят порядок в своей комнате, ухаживают за домашними животными, комнатными растениями, чистят обувь. Старшие дети могут поиграть с маленькой сестрёнкой или братишкой, пока мама готовит еду.

Есть дела, которые члены семьи выполняют все вместе. Это могут быть работы в саду или на огороде, переработка урожая, уборка квартиры, подготовка к семейным праздникам.

В семье все должны проявлять уважение и внимание друг к другу. Пока дети маленькие, о них заботятся родители. Вырастая, дети сами должны проявлять заботу о своих родителях, бабушках и дедушках.



● Задумайся, всегда ли ты выполняешь такие советы.



- ◆ Старайся помогать взрослым в домашних делах.
- ◆ Не шуми, не включай громко телевизор, когда кто-то из членов семьи отдыхает.
- ◆ У каждого есть своё личное время, когда хочется побыть одному, подумать о работе. Не мешай. Почитай книгу, порисуй.
- ◆ Не забывай поблагодарить маму за обед, бабушку – за вкусные пирожки.

2 Прочитай стихотворение Эдуарда Успенского. Кому из мальчиков, изображённых на рисунках, мама скажет «спасибо, сынок»?



Если был бы я девчонкой
Если был бы я девчонкой —
Я бы время не терял!
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал.
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмёл,
Перемыл бы чашки, ложки,
Сам почистил бы картошки,
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам!
Отчего ж я не девчонка?
Я бы маме так помог!
Мама сразу бы сказала:
«Молодчина ты, сынок!»

 Как ты считаешь, нужно ли делить семейные обязанности на мужские и женские?

3 Прочитай стихотворение Агнии Барто.

Катя

Мы целое утро
Возились с ростками,
Мы их посадили
Своими руками.



Мы с бабушкой вместе
Сажали рассаду,
А Катя ходила
С подругой по саду.



Потом нам пришлось
Воевать с сорняками,
Мы их вырывали
Своими руками.



Таскали мы с бабушкой
Полные лейки,
А Катя сидела
В саду на скамейке.



– Ты что на скамейке
Сидишь, как чужая?
А Катя сказала:
– Я жду урожая.

● К кому можно отнести пословицу «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»?

 Найди пословицы о трудолюбии.

Семейные традиции



- ◆ Рассматриваешь ли ты старинные фотографии, вещи, которые есть в твоём доме?
- ◆ Расспрашиваешь ли ты своих родных о том, как они жили, какие интересные события были в их жизни?

В каждой семье бережно хранятся семейные реликвии*. Это могут быть памятные награды, фотографии, письма и вещи, принадлежавшие их родным. Интересно послушать рассказы старших о делах своих предков, рассмотреть вещи, фотографии прабабушек и прадедушек. По ним можно узнать много интересного. Например, какими раньше были ученические тетради, ручки.





Семьи поддерживают свои **традиции***. Вместе празднуют дни рождения, свадьбы, новоселья. Дарят друг другу подарки к Новому году и другим праздникам. Семейной традицией может быть посещение музеев, театров, воскресные походы в лес, на реку или за родниковой водой.

В некоторых семьях старшие передают младшим свои профессии. Есть семьи потомственных* учителей, строителей, врачей, военных. Несколько поколений семьи могут трудиться на одной фабрике, ферме, шахте, в цирке.



- Хранятся ли в твоей семье реликвии?
- Имеет ли кто-нибудь из родственников потомственную профессию?



Подготовь рассказ об одном из твоих родственников или о какой-нибудь семейной реликвии или традиции.

- 1** Обсудите, какой проект выполняли ученики. Как они его представили?



Ордена Великой Отечественной войны



Проверь свои знания и умения, выполнив тест № 5.



Природа вокруг тебя

Для чего нам Солнце?
Чтоб светило ярко,
Чтобы ребятишкам
Было летом жарко.

Для чего нам облака?
Чтобы дождик лил,
Чтоб цветы и речки
Влагой напоил.

Для чего нам небо?
Чтоб мечтать о нём,
Чтобы чайки вились
В небе голубом.

Татьяна Кручинина



Кто и как изучает природу



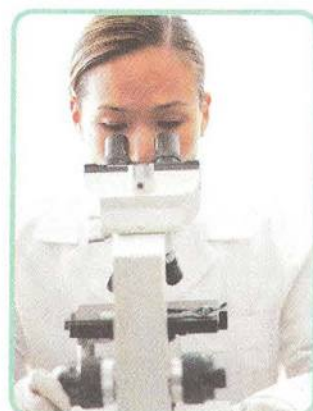
- ♦ Как ты познаёшь окружающий мир, как его изучают учёные?
- ♦ Что изучают биологи, экологи, географы, астрономы?

Разные учёные занимаются исследованиями окружающего мира. Биологи изучают живую природу. Экологи выясняют взаимосвязи между живой и неживой природой. Географы описывают поверхность Земли с её природными условиями. Астрономы изучают звёзды.

Как учёные изучают природу? Они рассматривают природные объекты, описывают их, сравнивают, находят общие признаки, распределяют на группы. Многие можно узнать, **наблюдая** за происходящим. Для наблюдений учёные используют разные научные приборы. Например, под микроскопом* рассматривают мельчайшие частицы, а с помощью телескопа* наблюдают далёкие небесные тела.



Телескоп



Микроскоп

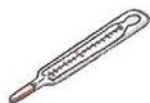
Кроме наблюдений в природе, учёные проводят опыты в лабораториях. Чтобы провести опыт, надо создать определённые условия. Например, поместить предмет на свет или в темноту, нагреть его или охладить, смешать разные жидкости. Для этого используется специальное оборудование, разные приборы, с помощью которых проводят наблюдения и нужные измерения.

● Какой способ изучения природы ты используешь чаще всего? Чем он отличается от опыта?

1 Рассмотрите рисунки. Обсудите, какими способами проводят свои исследования ученики старших классов? Что они используют для этого?



2 Предположи, что изучают ребята. Какие приборы ты посоветуешь им использовать?



Термометр



Лупа



Бинокль



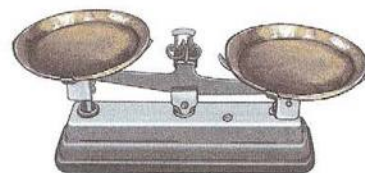
Линейка



Телескоп



Фотоаппарат



Весы

- Какие приборы помогут девочке узнать температуру воды, а мальчику – какая книга тяжелее?
- Что поможет девочке рассмотреть мелкие кристаллики камня, а мальчику – поверхность Луны?

3 Что ты узнал об учёных?



Домашние опыты.

Опыт 1. Проверь, что вокруг тебя находится воздух. Помаши быстро рукой. Почувствовал ли ты прикосновение воздуха?

Опыт 2. Исследуй, зависит ли скорость падения тел в воздухе от их формы.

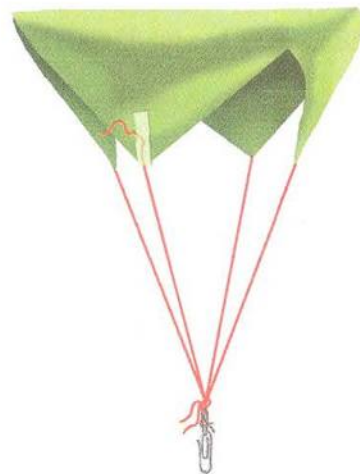
Приготовь два одинаковых листка бумаги. На одном листке напиши слово «лёгкий», на другом – «тяжёлый». Отпусти оба листка с одной высоты одновременно. Убедись, что они коснутся пола почти в одно время.

Повтори опыт, скомкав листок с надписью «тяжёлый». Наблюдай, что плоский листок падает в воздухе медленнее.

Опыт 2



Опыт 3



Опыт 3. Прикрепи клейкой лентой к углам бумажной салфетки четыре нитки одинаковой длины. Свяжи концы всех ниток одним узлом. Подвесь к узлу железную скрепку. Возьми в одну руку парашют со скрепкой, в другую – одну скрепку. Отпусти их одновременно. Убедись, что скрепка с парашютом падает медленнее. Сделай вывод.

Природные явления



- ◆ Наблюдал ли ты небо? Какие изменения в нём тебя заинтересовали? Любовался ли зарёй?
- ◆ Что изменилось в лесу с приходом осени?
- ◆ Приходилось ли тебе наблюдать ледоход?

1 Прочитай текст и найди на фотографиях описанные в нём явления. Расскажи, что наблюдается в каждом случае.

В природе всё время происходят разные явления. Например, летом бывает **гроза**: идёт дождь, сверкает молния, гремит гром. Может появиться на небе **радуга**. После жаркого дня ночью может выпасть **роса**. Утром сверкают её капельки



Радуга



Роса



Листопад



Снегопад



Смерч



Изморозь



Ледоход



Цветение

на каждой травинке. Иногда налетает **смерч**, поднимая в воздух всё, что ему попадается на пути.

Осенью начинается пора листопада, и разноцветный ковёр из листьев покрывает землю. Затем приходит зима с метелями, снегопадами, **изморозью** на деревьях.

Весной на реках начинается **ледоход**. Шумно несутся огромные льдины по воде. Беда, если кто-то оказался на реке, – унесёт его льдина в море. С приходом весеннего тепла у растений пробуждаются почки, появляются первые листья и цветки.

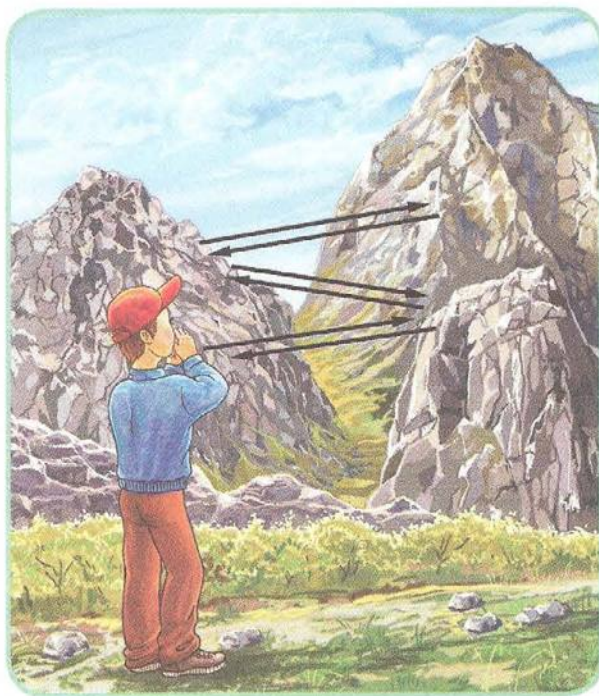


Составь список явлений, которые тебе пришлось наблюдать в живой и неживой природе в разные времена года. Изобрази одно из них.

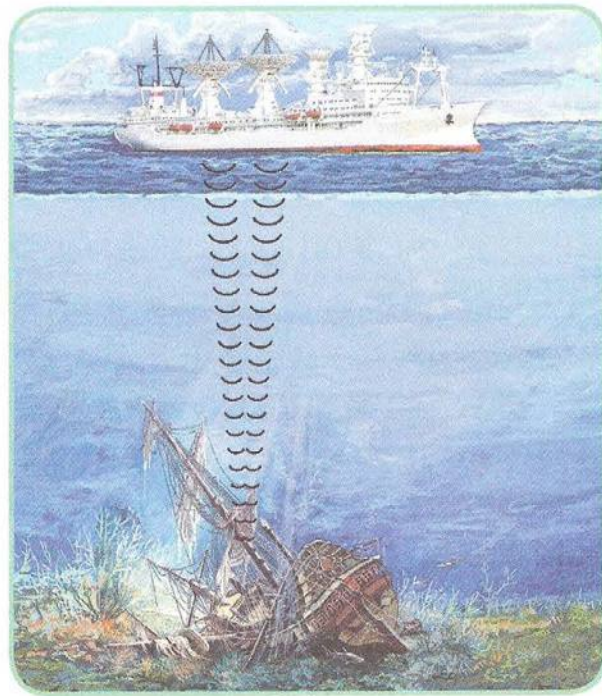


Приходилось ли тебе слышать эхо? Это звуковое явление происходит тогда, когда ты слышишь звук своего голоса, который вернулся к тебе, отразившись от какого-нибудь препятствия. Это может быть стена дома, гора, крутой берег реки. Услышать эхо можно, стоя под аркой дома, в пустой комнате, когда в ней ещё нет мебели.

Это явление используется для определения глубины моря. Специальный прибор эхолот издаёт сильный короткий звуковой сигнал, а затем ловит отражённое от морского дна эхо. По времени его прихода рассчитывают расстояние до дна.



Возникновение эха



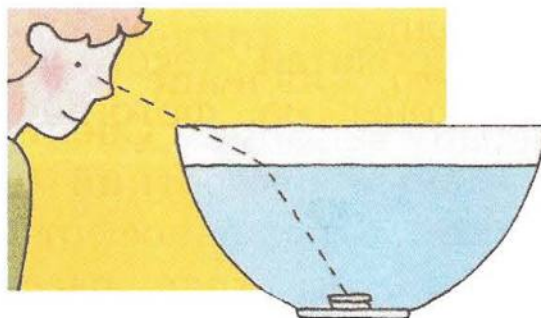
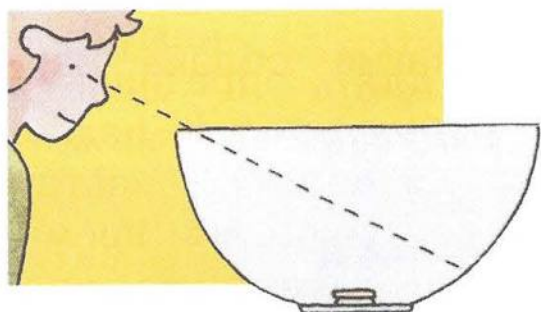
Действие эхолота



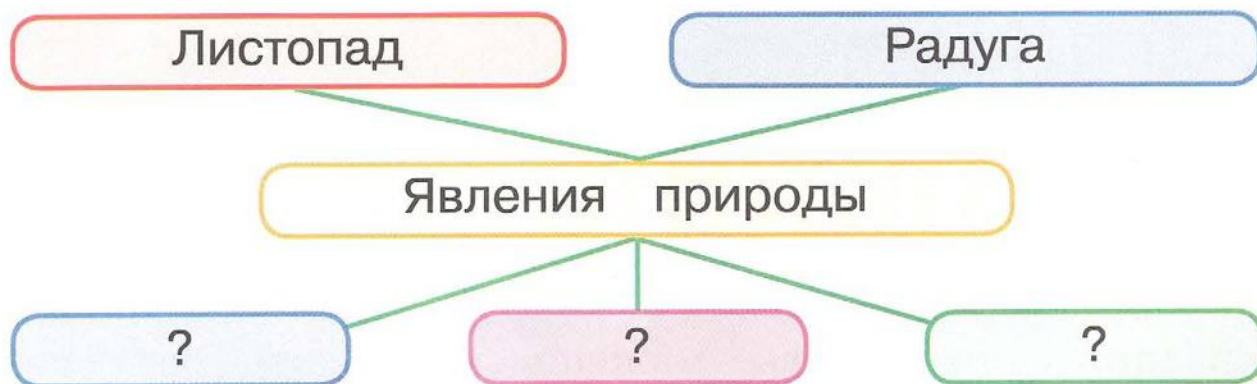
Подумай, почему, когда в комнате появляется мебель, ковры на полу, шторы на окнах, эхо становится всё тише, а затем и совсем пропадает.



Наблюдай явление преломления света водой. Положи на дно непрозрачной миски монету. Расположись так, чтобы монета была закрыта от тебя краем миски. Не двигайся и попроси кого-нибудь налить в миску воды. Убедись в том, что благодаря преломлению света водой монета будет видна.



1 Рассмотрите схему и дополните её своими примерами природных явлений.



Что ты можешь дополнить?

Гроза, ледоход, цветение растений, листопад, смерч, эхо – это примеры природных явлений.

Одними явлениями люди любят, другие опасны для них и природы.

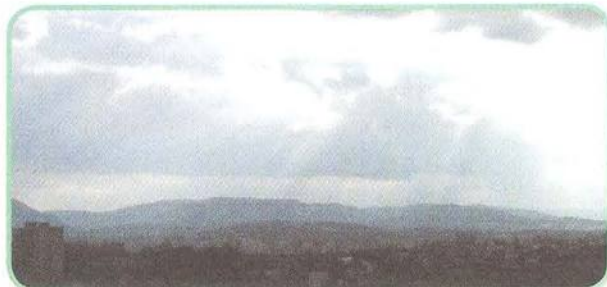


Разнообразие облаков



- ◆ Наблюдал ли ты за облаками? Какой формы они бывают? Как быстро она меняется?
- ◆ Приходилось ли тебе попадать в туман? Что ты можешь рассказать об этом явлении?

1 Прочитай текст и определи, какие облака изображены на фотографиях.



Образование облаков – одно из природных явлений, которое ты можешь наблюдать без специальных приборов. В солнечный день высоко в небе можно увидеть **перистые** облака. Иногда они похожи на перья птиц. Ниже проплывают **кучевые** облака, которые напоминают снежные горы. В пасмурный день всё небо покрывают серые **слоистые** облака. Они висят низко над землёй. Иногда облака сгущаются и становятся **грозовой** тучей. Зимой образуются снежные тучи.

2 Предположите, из чего состоят разные облака, туман. Проверьте свои рассуждения.

В воздухе всегда есть водяные пары, но мы их не видим. Поднимаясь в верхние, холодные слои воздуха, они превращаются в капельки воды или ледяные кристаллы. Скапливаясь, они образуют кучевые, слоистые, перистые облака.

Туман – это скопление мелких водяных капель в приземном воздухе. Если туман и облака рассеиваются, значит, вода, которая была в них, превратилась в пар и стала невидимой.

- Как вы думаете, в слоистых облаках или в грозовой туче капли воды более крупные?

- Почему в тумане водителям машин необходимо снизить скорость движения?

 Предположите, капельки воды или кристаллики льда находятся в перистых облаках.

3 Рассмотрите, какие облака изобразили ученики.

 Предложи свой вариант изображения облаков.



 Проверь свои знания и умения, выполнив тест № 6 и тестовую работу № 4.

Что такое Солнце

1 Прочитай стихотворение и объясни, почему всё живое радуется Солнцу.



– Свети нам, солнышко, свети,
Легко с тобой живётся!
И даже песенка в пути
Сама собой поётся.



От нас за тучи-облака
Не уходи, не надо –
И лес, и поле, и река
Теплу и солнцу рады.



– Свети нам, солнышко, свети,
Не уходи за тучки!
На ярком солнце у ежей
Быстрее растут колючки.



– Напрасно пущена молва,
Что солнце нас тревожит.
Лягушка изредка – ква-ква –
Погреться любит тоже!

– Свети нам, солнышко, свети,
Проснувшись утром рано.
Пока ты здесь – не улетим
На юг, в чужие страны.

Яков Аким

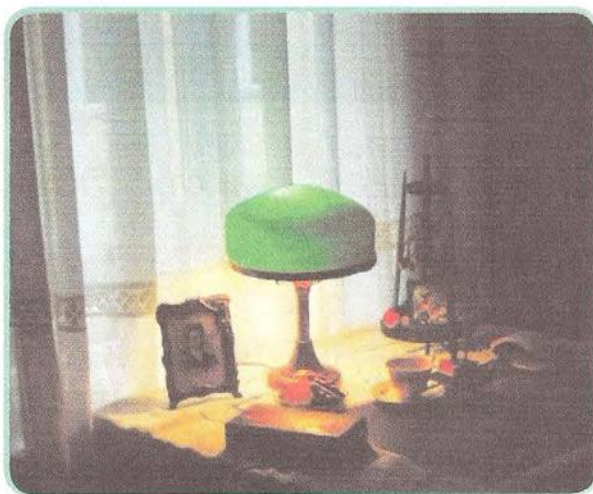
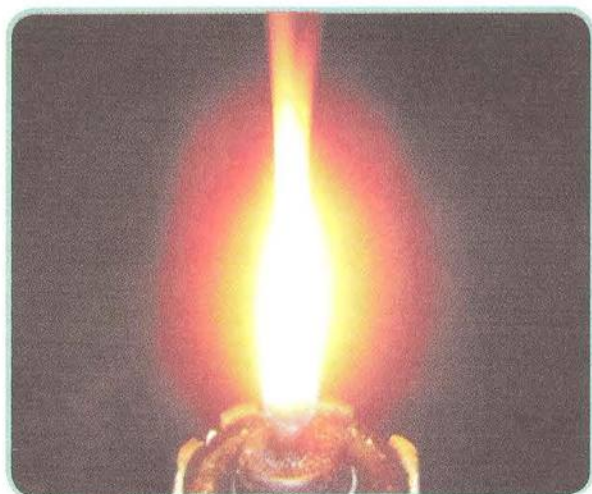


Предположи, почему Солнце излучает свет и тепло.



- ◆ Приходилось ли тебе сидеть вечером у костра? Почему рядом с ним светло? Когда угли костра перестают светиться?
- ◆ Наблюдал ли ты, как горит свеча? Как она освещает комнату?
- ◆ Что светится в электрической лампе? Почему она нагревается?

2 Рассмотрите фотографии. Обсудите, что является источником света в каждом случае.





3 Прочитай текст. Объясни, что такое Солнце.

Солнце согревает и освещает Землю. Благодаря его свету и теплу возникла и продолжает развиваться на ней жизнь. Что такое Солнце? Почему оно светит и греет?

Ты уже догадался, что очень горячие тела могут светиться. Излучает свет пламя костра, свечи, факела. Ярко светит раскалённая металлическая нить электрической лампы. Солнце — это огромный раскалённый газовый шар. Такие космические тела называют звёздами. Если бы можно было поместить в центре нашего светила термометр, то он показал бы температуру 15 миллионов градусов.



Подумайте, почему нельзя поместить термометр на Солнце. Что бы с ним произошло?



С восходом Солнца пробуждается природа. Всё живое радуется солнечному свету и теплу. Но солнечные лучи могут быть и опасными. Плодородную землю они могут превратить в бесплодную пустыню, лишив живые существа воды и пищи. Они могут нанести вред и здоровью людей.



Как велико Солнце? Представь, что зерно риса – это Земля, а большой арбуз – Солнце. Примерно во столько раз оно больше Земли.

Как далеко от нас Солнце? Космическая ракета, запущенная с Земли, приблизилась бы к нему только через полгода. Самолёт летел бы до Солнца около двадцати лет. Пешеход добрался бы до нашего светила за четыре тысячи лет. Солнечный свет преодолевает это расстояние всего за восемь минут и двадцать секунд. Ведь он распространяется с огромной скоростью.

Астрономы подсчитали, что Солнце больше Земли в 109 раз, а расстояние до него равно 150 миллионам километров.



Представление бога Солнца Гелиоса в мифах Древней Греции

 С древних времён люди поклонялись Солнцу, приветствовали его восход, благодарили за тепло и свет, за урожай. Строили в честь бога Солнца дворцы и храмы. Украшали свою одежду его изображениями.



 Предположите, почему мы огромное Солнце
 видим на небе небольшим светящимся кругом.

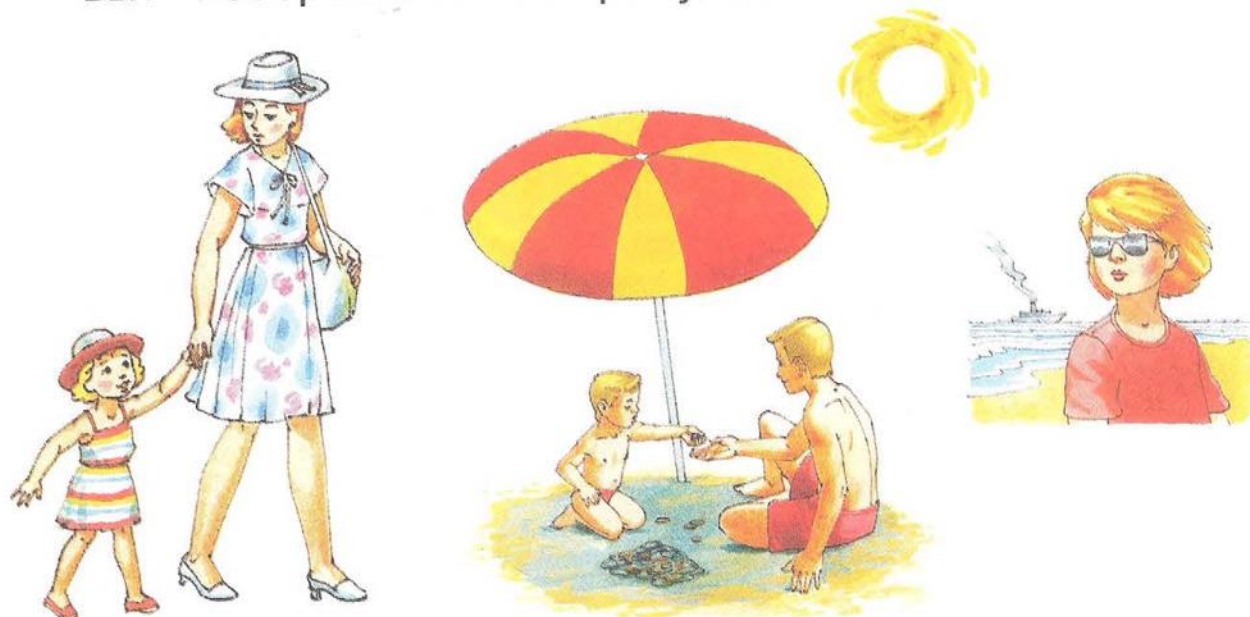


Подсказка: посмотрите, каким большим кажется самолёт на взлётной полосе аэродрома, и каким маленьким он виден высоко в небе. Так и Солнце мы видим небольшим, потому что оно очень далеко от нас.

 Наблюдай, каким бывает Солнце утром, днём, вечером, как меняется цвет неба при его восходе и закате. Свои наблюдения можешь описать, изобразить.

 Подготовь небольшое сообщение о Солнце от имени астронома (врача, поэта, художника). Составь план своих действий. Подумай, где будешь искать информацию и как её представлять.

- 4 Обсудите, какие советы по сохранению здоровья изображены на рисунках.



- ♦ В жаркие дни следует носить головной убор и светлую одежду, дольше бывать в тени.
- ♦ Долго находиться под солнечными лучами без одежды опасно – можно получить ожог кожи. Загорать следует постепенно, начиная с нескольких минут.
- ♦ Смотреть на Солнце можно очень короткое время и только в тёмных очках.



Что ты можешь дополнить?

Солнце – раскалённый газовый шар. Такие космические тела называют звёздами. Солнце – главный источник света и тепла на Земле.

Солнечные лучи могут быть опасными для здоровья человека.



Звёздные узоры



- ◆ Приходилось ли тебе наблюдать звёзды? Одинаковы ли они по величине, цвету, яркости?
- ◆ Какие звёзды тебе известны?



Посмотри на небо ясной ночью. Много звёзд сияет на нём. Одни ярко блестят, другие мерцают, третьи едва заметны. Цвет одних звёзд – голубоватый, других – жёлтый, третьи имеют красноватый оттенок. Звёзды, как и Солнце, – огромные раскалённые газовые шары, которые излучают свет. Большим, ярким звёздам учёные астрономы дают имена, например Сириус, Вега, Ригель, Капелла, Полярная и другие.

Цвет звёзд зависит от их температуры. Звёзды белого и голубого цвета – самые горячие, жёлтые и красные – холоднее. Многие звёзды горячее и больше Солнца. Но мы видим их маленькими светящимися точками, потому что они находятся очень далеко от Земли, гораздо дальше Солнца.



Как далеко от нас находятся звёзды? Свет от самой близкой звезды (не считая Солнца) идёт к нам четыре с половиной года.

Сколько звёзд на небе? Глазами можно разглядеть на небе до шести тысяч звёзд. С помощью большого бинокля увидишь примерно в 10 раз больше. Телескоп позволяет наблюдать миллионы звёзд.



Найди в тексте ответы на вопросы.

- Какая наука изучает звёзды?
- Что такое звёзды? От чего зависит их цвет?
- Почему мы видим звёзды маленькими, а Солнце большим?
- Солнце – самая большая звезда?
- Почему другие звёзды нас не греют и не освещают, как Солнце?



Какая ошибка допущена в загадке?

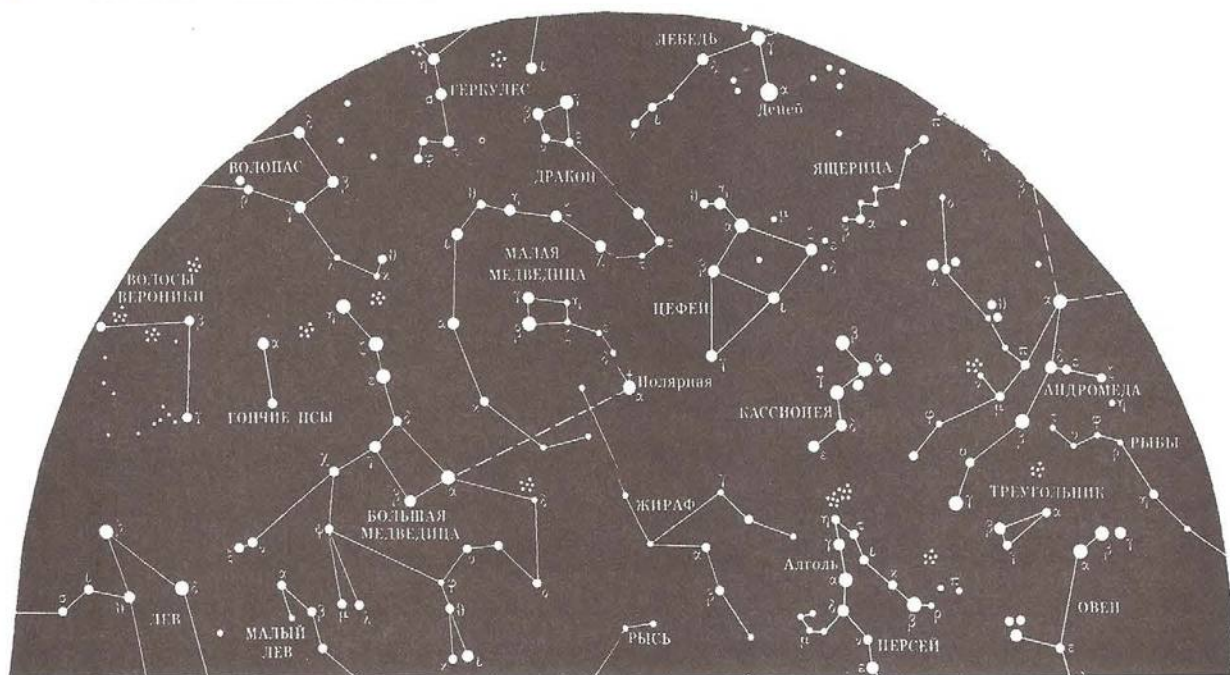
Не сочтёшь их в час ночной,
Днём – не видно ни одной.



Как ты думаешь, почему днём не видно других звёзд, а ночью не видно Солнца?



3 Рассмотрю старинную карту звёздного неба. Обрати внимание, что звёзды на ней соединены линиями.

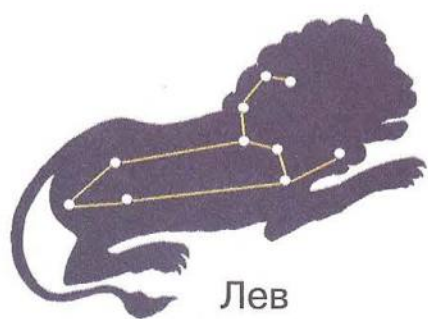


Ещё древние астрономы объединили группы ярких звёзд в созвездия. Назвали их именами мифических героев, персонажей легенд: Персей, Геркулес, Цефей, Кассиопея, Андромеда. В названиях созвездий Треугольник, Южный Крест, Корона, Весы отражены формы фигур, которые воображали наблюдатели. Встречаются и названия животных: Ящерица, Лебедь, Лев, Жираф. Самая яркая звезда, Сириус, находится в созвездии Большой Пёс. Часто в расположении звёзд очень трудно рассмотреть то, о чём говорит название созвездия. Большая Медведица, например, больше напоминает ковш, а не медведя.



Найди на карте созвездие Малая Медведица. Как называется его яркая звезда?

На страницах старинных атласов все созвездия изображены в виде животных, людей и геометрических фигур. На современных звёздных картах выделено 88 участков неба, созвездий. Картинки на них уже не рисуют.



Лев



Большая Медведица



Дракон



Корона

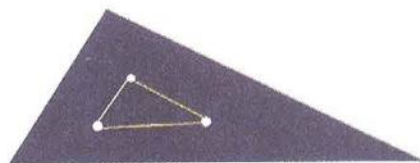


Сириус

Большой Пёс



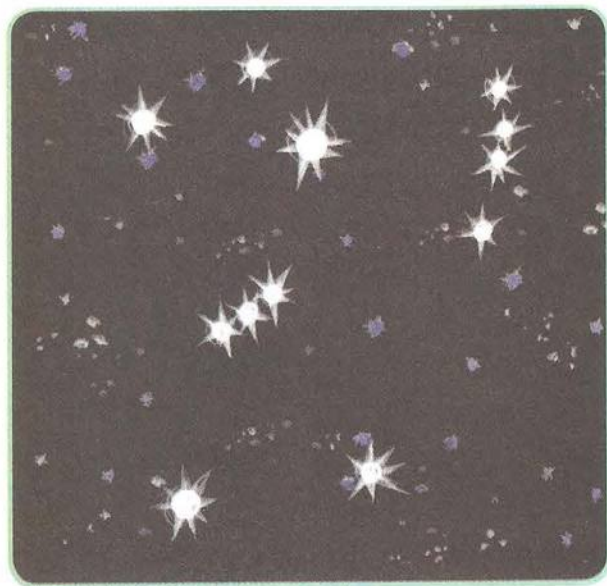
Скорпион



Треугольник



Лебедь



Созвездия Большая Медведица и Орион

Большую Медведицу легко найти на небе по семи её ярким звёздам. Они образуют фигуру, похожую на ковш.



В южной стороне неба можно увидеть очень красивую группу звёзд в виде банта. Это созвездие Орион*. Три его яркие звезды расположены на одной прямой линии недалеко друг от друга, а вокруг них ещё много звёзд. Взглянув немного ниже и левее, зимой ты можешь увидеть и Сириус.



Вместе со взрослыми наблюдай небо в ясный вечер. Найди на небе созвездие Большая Медведица. Заметь его положение относительно какого-нибудь дома. Через час проверь, изменилось ли оно.



Если хочешь, можешь найти легенду о каком-нибудь созвездии и рассказать её одноклассникам.



Небесные «гости»



- ◆ Приходилось ли тебе наблюдать «падающие» звёзды?
- ◆ Бывал ли ты в планетарии? Видел ли там камни, упавшие из космоса?

1 Прочитай текст. Какие ещё явления можно наблюдать в небе?



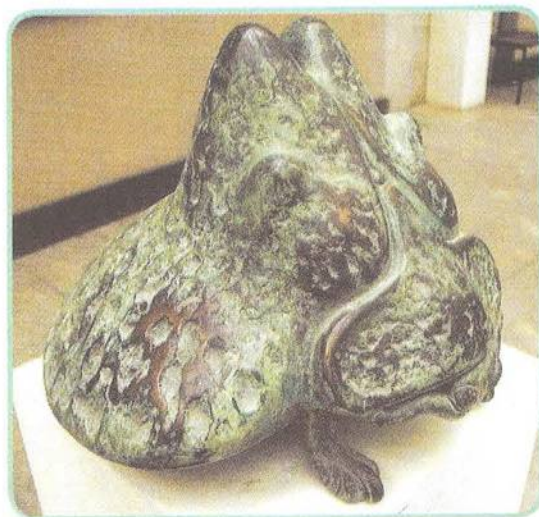
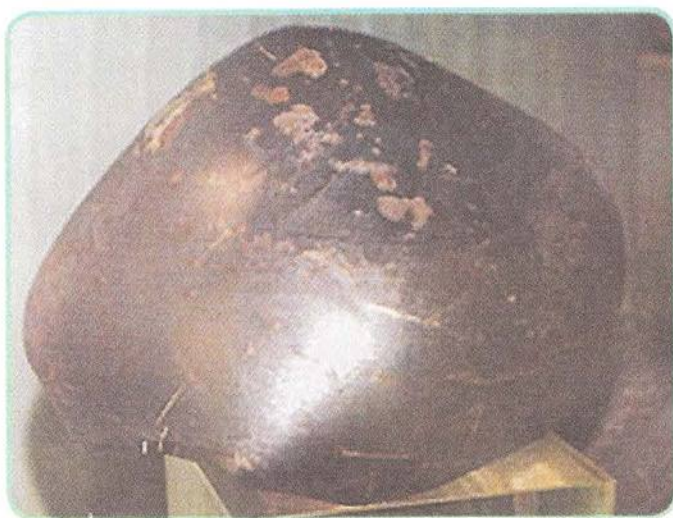
Привычная картина ночного неба может быть нарушена появлением ещё одного небольшого холодного космического тела – кометы. Слово «комета» в переводе с греческого языка означает «хвостатая», или «косматая». Когда комета приближается к Солнцу, часть её вещества испаряется и у неё действительно появляется хвост. Яркую комету можно увидеть невооружённым глазом очень редко, в среднем один раз за 10–15 лет. Её хвост можно увидеть только в тёмную безлунную ночь.



Метеоры*



Болид*



Метеориты*

Тебе, может быть, приходилось видеть, как небо прочерчивает светящаяся полоска. Тогда говорят «упала звезда». Что это за явление? Из космоса в воздушное пространство Земли с огромной скоростью влетают твёрдые частицы. Они сильно раскаляются и начинают светиться. Мелкие частицы мгновенно сгорают, более крупные можно наблюдать несколько секунд, но это очень редкое явление. Более крупные космические тела могут долететь до поверхности Земли. Их называют метеоритами.

Словарь

Барабанная перепонка – тонкая упругая плёнка, отделяющая наружный слуховой канал от среднего уха.

Болид (от греческого «болидос» – метательное копье) – наиболее крупный и яркий метеор.

Закаливание – система процедур, делающая организм человека физически выносливым.

Метеор – явление свечения мелких космических частиц в воздушном пространстве Земли.

Микроб – мельчайший организм, видимый только в микроскоп.

Микроскоп – прибор с увеличительными стёклами для рассматривания мелких тел.

Общество – люди, объединённые совместной жизнью и деятельностью.

Поколение – родственники близкого возраста (например: старшее поколение – дедушки и бабушки, младшее поколение – их внуки).

Потомственный – переходящий по наследству от старших родственников к младшим.

Реликвия – вещь, свято хранимая как память о прошлом.

Родственники – люди, у которых общие родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки.

Телескоп – прибор для наблюдения за далёкими небесными телами.

Традиция – обычаи, перешедшие от старших родственников к младшим.

Этикет – установленный порядок поведения, форм обхождения.

Содержание

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир	4
Тела окружающего мира	6
Человек – разумное существо	8
Твоё здоровье	15
Как беречь органы чувств	19
Чистота – залог здоровья	29
Зелёная аптека	32
Азбука безопасности	36

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Человек – член общества	46
Профессии людей	49
Как мы общаемся	52
Правила этикета	57
Красота человека	63
Хорошее настроение	67
Твои друзья	70
Твоя семья	74
Семейные заботы	80
Семейные традиции	84

ПРИРОДА ВОКРУГ ТЕБЯ

Кто и как изучает природу	88
Природные явления	92
Разнообразие облаков	96
Что такое Солнце	98
Звёздные узоры	104
Небесные «гости»	109

СЛОВАРЬ 111

Издательство «АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК»

КОНТАКТЫ

117485, г. Москва, а/я 65
Тел./факс: (495) 334-11-69, 333-33-03, 330-51-43
214000, г. Смоленск, а/я 214
Тел./факс: (4812) 38-55-41
www.a21vek.ru

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

www.kniga21vek.ru
www.book-for-school.ru
Электронная почта:
shop@kniga21vek.ru

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ

Для общения с коллегами и обмена опытом
по образовательной системе «Гармония» создана социальная сеть
www.garmoniya-club.ru

Учебное издание

Поглазова Ольга Тихоновна

Шилин Виктор Дмитриевич

Окружающий мир

Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений

В двух частях

Часть 1

Редактор *Е. Л. Бакланова*

Художники *А. Г. Воробьев, С. В. Богачев, О. Н. Крамаренко,
В. В. Ушаков, Е. А. Иванченко*

Технический редактор *О. В. Ключенкова*

Внешнее оформление *О. В. Попова*

Компьютерная верстка *О. В. Ключенкова, О. В. Попова*

Корректоры *Л. В. Веселова, И. И. Матвиешина*

ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»

214004, г. Смоленск, ул. Николаева, д. 27а, 143.

Подписано в печать 22.10.12. Формат 84×108 ¹/₁₆. Гарнитура SchoolbookCSanPin.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Объем 7,0 п. л. Тираж 50000 экз. Заказ № 33310 (К-821).

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.



У с л о в н ы е



Реки



Озёра и водохранилища



Болота



Судоходные каналы



з н а к и

- Равнины
- Горы
- * Вулканы
- 4506 Отметки высот в метрах
- Города



Учебники образовательной системы «Гармония» соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Предмет «Окружающий мир» в образовательной системе «Гармония» обеспечивают:

- **1 класс:** Учебник (в 2-х частях), Рабочая тетрадь (в 2-х частях), Методические рекомендации
- **2 класс:** Учебник (в 2-х частях), Рабочая тетрадь (в 2 частях), Методические рекомендации
- **3 класс:** Учебник (в 2-х частях), Рабочая тетрадь (в 2 частях), Методические рекомендации
- **4 класс:** Учебник (в 2-х частях), Рабочая тетрадь (в 2 частях), Методические рекомендации
- Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы
- Тестовые задания к учебникам для 2, 3 и 4 классов
- Миронова М. В., Поглазова О. Т. Комплект наглядных пособий к учебникам для 1, 2, 3 и 4 классов



2

класс

